

**CUADERNO DE ACTIVIDADES
DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO**

AGUA Y SUPERVIVENCIA INFANTIL



ÍNDICE

PÁG. 03 # GOTAS PARA NÍGER, AGUA Y SUPERVIVENCIA INFANTIL
PÁG. 04 # DATOS BÁSICOS SOBRE NÍGER
PÁG. 05 # UNICEF EN NÍGER
PÁG. 06 # UNA CAMPAÑA EDUCATIVA
PÁG. 08 # ACTIVIDAD 1: DESEOS Y NECESIDADES
PÁG. 12 # ACTIVIDAD 2: AGUA PARA TODOS Y PARA TODAS
PÁG. 14 # ACTIVIDAD 3: MÉTETE EN LA PIEL... DE UNA NIÑA DE NÍGER
PÁG. 18 # ACTIVIDAD 4: PONEMOS NUESTRA GOTA
PÁG. 20 # ACTIVIDAD 5: PASANDO A LA ACCIÓN
PÁG. 24 # ACTIVIDAD 6: CONTUS OJOS
PÁG. 27 # ESCUELAS AMIGAS DE UNICEF

DIRECCIÓN
Ignacio Guadix

COORDINACIÓN
Nagore Gorostiza

ASISTENTE EDITORIAL
Ana Pardo de Santayana

DISEÑO GRÁFICO
Rex Media SL

ILUSTRACIONES
Oneclick

Depósito Legal
M-30220-2008



GOTAS PARA NÍGER

AGUA Y SUPERVIVENCIA INFANTIL

Gotas, gotas, gotas. Sumando gotas. Poniendo gotas. En Níger los niños y las niñas tienen muy difícil llegar a cumplir cinco años. De hecho, uno de cada cinco no lo conseguirá. A veces, unas gotas pueden ser la clave. ¿Pondrás tu gota?

Gotas para Níger es una campaña educativa de UNICEF que pretende dar a conocer la importancia del agua y su relación con la supervivencia infantil y como Derecho Humano básico que debemos respetar y valorar. Conoceremos también la situación en uno de los países más pobres del mundo en el que sólo el 46% de la población tiene acceso al agua potable. Actividades de movilización y propuestas para ejercer la solidaridad hacia la infancia de Níger complementan esta propuesta orientada a **Educación Secundaria**. Las actividades pretenden ser inspiradoras y están abiertas a ser modificadas y a ser utilizadas total o parcialmente.

INSCRÍBETE EN www.gotas.enredate.org

- **Accede a más recursos educativos.**
- **Comparte experiencias con otros centros.**
- **Comprueba la evolución de la Campaña.**
- **Pon allí tus Gotas.**

La importancia del agua

Un niño o niña muere cada 15 segundos debido a enfermedades que se pueden atribuir al agua contaminada, a un saneamiento deplorable y a una higiene deficiente. Una de cada seis personas en todo el mundo -1.100 millones en total- carece de acceso al agua potable. Cuatro de cada diez personas en todo el mundo carecen de acceso a una simple letrina.

El agua contaminada propaga enfermedades como el cólera y la diarrea infantil. Más de la mitad de los habitantes de África sufren estas enfermedades relacionadas con el agua.

Una gran parte de los 2.600 millones de personas que carecen en general de saneamiento viven en zonas rurales remotas, están desplazadas por la guerra y el hambre, o atrapadas en un ciclo interminable de pobreza y enfermedad.

UNICEF apoya proyectos de agua, saneamiento e higiene en más de 90 países.

UNICEF se financia exclusivamente de aportaciones voluntarias de la sociedad civil y de los gobiernos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

OBJETIVO 4

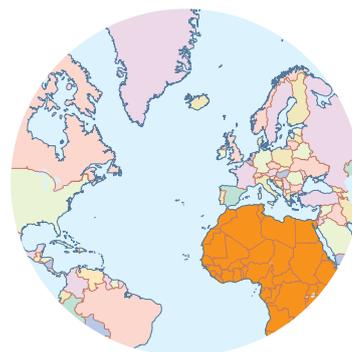
Reducir la mortalidad en la infancia en dos terceras partes, de los 93 niños y niñas por cada 1.000 que morían antes de cumplir cinco años en 1990, a 31 por cada 1.000 en 2015.

OBJETIVO 7

Reducir a la mitad el porcentaje de personas que carecen de agua potable y de saneamiento básico para 2015.

DATOS BÁSICOS SOBRE NÍGER (2006)

■ Población	14.472.000
■ Menores de 18 años	7.455.000
■ Nacimientos anuales	683.000
■ Muertes en menores de 5 años por cada 1.000 nacimientos	253
■ Posición en el ranking de muertes en menores de 5 años	4° de 189
■ Nacimientos por mujer	7,3
■ Producto Interior Bruto per cápita	260\$
■ % población con menos de 1\$/día	61
■ Esperanza de vida	56
■ Porcentaje de adultos alfabetizados	29
■ % niños y niñas que alcanzan la Ed. Primaria	40
■ % población con acceso al agua potable	46
medio urbano	80
medio rural	36
■ % población con acceso a saneamiento	13
medio urbano	43
medio rural	13
■ Teléfonos por cada 100 habitantes	2
■ Usuarios de internet por cada 100 habitantes	0
■ % asistencia a la escuela primaria (niños)	25
■ % asistencia a la escuela primaria (niñas)	35
■ % asistencia a la escuela secundaria (niños)	6
■ % asistencia a la escuela secundaria (niñas)	6
■ % población urbana/rural	17/83
■ Puesto en el Ranking de Desarrollo Humano (2007)	174° de 177



- 1.- Reducción de la tasa de mortalidad en menores de cinco años hasta 113 por mil, y la mortalidad materna hasta 490 por cada 100.000 nacidos vivos.
- 2.- Reducción de la prevalencia de bajo peso al 25% y la desnutrición severa a menos del 10%.
- 3.- Erradicación de la poliomielitis.
- 4.- Acceso a fuentes de agua potable mejoradas para el 64% de la población.
- 5.- Ingreso del 100% de niños y niñas en el primer año de la escuela primaria.
- 6.- Acceso al sexto año de primaria para el 79% de los niños y niñas de 12 años, y específicamente para el 70% de las niñas.
- 7.- Detención de la prevalencia del VIH entre jóvenes en los niveles actuales 0,4%.
- 8.- Reducción de la transmisión madre-hijo del VIH hasta el 30%.
- 9.- Media de la edad de llegada al matrimonio de las niñas incrementada hasta los 18 años.
- 10.- Ratio de nacimientos registrados incrementada al 50%.

PROGRAMA DE SUPERVIVENCIA INFANTIL

AGUA, HIGIENE Y SANEAMIENTO

Objetivo: Mejorar el acceso al agua potable, la higiene, el saneamiento y la protección del medio ambiente apoyando directamente a las comunidades.

Metas: Acceso al agua potable y saneamiento de acuerdo a los estándares nacionales para el 60% de la población. Disponibilidad de agua limpia en las escuelas y centros de salud. Prevención de enfermedades parasitarias como la dracunculiasis, cólera y otras enfermedades diarreicas.

SALUD INFANTIL

Objetivo: Poner en marcha un paquete de intervenciones preventivas y curativas de bajo coste, alto impacto y basadas en la experiencia, tanto en los distritos como a nivel comunitario.

Metas: Erradicación de la poliomielitis y la eliminación del tétanos materno y neonatal. Aumento de la tasa de cobertura de vacunación hasta el 95% para el sarampión y el 80% para difteria, tosferina y tétanos. Difusión del uso de mosquiteras tratadas con insecticidas de larga duración para la prevención de la malaria.

VIH/SIDA Y SALUD MATERNO-NEONATAL

Objetivo: Apoyar la puesta en práctica de los tratamientos integrales pre y post natales, así como el cuidado obstétrico y neonatal básico y urgente, y el tratamiento, cuidado y apoyo a los niños y niñas infectados por el virus del SIDA.

Metas: Aumento del porcentaje de partos/nacimientos asistidos por personal médico cualificado de un 13% a un 40%. Apoyo para que el sistema de salud pueda cubrir el 70% de las cesáreas esperadas.

NUTRICIÓN

Objetivo: Apoyar a los servicios de salud y comunidades a través de una firme relación con las ONG en la prevención comunitaria y tratamiento de la desnutrición materno-infantil.

Metas: Reducción del índice de malnutrición global por debajo del 10%. Reducción del índice de desnutrición crónica por debajo de un 25%.

YA SE HAN PUESTO ALGUNAS GOTAS...

- La mortalidad en menores de 5 años se redujo de 320 a 253 por cada mil nacimientos del año 1990 al 2006.
- La desnutrición, estrechamente ligada a la diarrea y el retraso en el crecimiento, pasó de un 50,1% en el 2005 a un 36,5 % en 2007.
- La tasa de escolarización pasó de un 42% en 2001-2002 a un 54% en 2005-2006.
- Desde el 2007, el mantenimiento de los servicios de salud para la prevención de la transmisión del VIH de madres a hijos e hijas ha logrado una cobertura sanitaria en 42 distritos del país, lo que representa un 11% de la población frente al 1% logrado en 2003.
- Incluso, aunque su erradicación está aún lejos de ser una realidad, la mutilación genital femenina, la explotación sexual, la esclavitud y la explotación infantil, han sido al fin ilegalizadas.

GOTAS PARA NÍGER

UNA CAMPAÑA EDUCATIVA

UNICEF define la Educación para el Desarrollo (EpD) como un proceso que: 'fomenta el desarrollo, en niños, niñas y jóvenes, de actitudes y valores tales como la solidaridad a nivel mundial, la paz, la tolerancia, la justicia social y la toma de conciencia respecto a cuestiones ambientales, dotando a esos grupos de los conocimientos y aptitudes que les permitan promover esos valores y generar cambios en sus propias vidas y en las de su comunidad, tanto a escala local como global'.

El fin último de la EpD es **promover la ciudadanía global**. Una perspectiva global en la educación ayuda a los niños, niñas y jóvenes a darse cuenta de las interrelaciones que hay entre las diferentes partes del mundo, el modo en que los acontecimientos pasados y presentes configuran el futuro, y las conexiones entre los asuntos sociales, económicos, políticos y medio ambientales. Se les anima a ser conscientes tanto de sus derechos como de sus responsabilidades, fomenta su implicación activa en el proceso de cambio y desarrolla hábitos de participación democrática.

El valor educativo del compromiso y la movilización infantil y juvenil es la principal justificación de la campaña **Gotas para Níger**. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) contempla el derecho al agua dentro del derecho a la salud y es un aspecto fundamental de la Supervivencia Infantil.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Conocer; a través de la exploración individual o grupal, los niños, niñas y jóvenes pueden acceder a una información significativa. A partir de ella, es necesaria una valoración crítica de esa información en busca de situaciones problemáticas que despierten su interés y orienten las etapas siguientes.

Responder; se trata de provocar una postura personal ante la situación. La creación de esas situaciones problema desestabiliza la experiencia personal creando, así, un conflicto axiológico. La respuesta es la toma de conciencia que conlleva la admisión de un determinado valor como

solución al conflicto. Ese valor pasa a algún lugar de la escala personal preexistente y queda arraigado como nuevo aprendizaje significativo.

Comprometerse; es tomar partido y realizar una acción transformadora, adoptar decisiones acerca de la proyección de esos valores en conductas prácticas y realistas en relación con el tema. El nivel de compromiso y la voluntad de su mantenimiento radican en la consolidación definitiva del valor aprendido.

COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Entendemos la cooperación como una actitud deseable en los alumnos y alumnas, y como un sistema internacional de ayuda entre los países desarrollados y los países en desarrollo. La campaña pretende incidir en ambos aspectos que, en realidad, forman parte de la misma idea.

Un trabajo cooperativo es aquel que busca la acumulación de esfuerzos aprovechando las virtudes y capacidades de las personas o agentes implicados para provocar sinergias y alcanzar más fácilmente los objetivos deseados. Por lo tanto, la cooperación es también una destreza, una actitud personal y un valor, no sólo el resultado de una acción. Esforzarse aquí como gesto solidario hacia allí es un buen ejemplo de cooperación.

Uno de los fines de UNICEF es promover la participación infantil en todos los ámbitos, un derecho reconocido en la CDN. Pero esta participación debe ser una participación genuina, es decir: los niños, niñas y jóvenes que participen deben estar plenamente informados y actuar por propia decisión y compromiso con los objetivos de la campaña. Una participación informada, voluntaria y comprometida, que les permita, en lo posible, tomar sus propias decisiones e iniciativas puede ser un gran logro educativo desde el punto de vista de la EpD. Se sugiere la posibilidad de que los alumnos y las alumnas más mayores realicen un trabajo de sensibilización y movilización con los más pequeños, convirtiéndoles en facilitadores del proceso educativo.

¿PONDRÁS TU GOTTA?

La campaña educativa de cooperación Gotas para Níger de UNICEF se desarrollará durante los cursos 2008-2009 y 2009-2010.

Inscríbete en www.gotas.enredate.org

CONOCER

La importancia de la higiene.
El ciclo del agua.
Pautas adecuadas de comportamiento respecto al agua.

- Utiliza las sencillas actividades de este Cuaderno y profundiza en nuestra relación con el agua.

COMUNICAR

Somos respetuosos con el agua e informamos a los demás.
Nos solidarizamos con aquellos que aún no disfrutan de este derecho tan valioso.

- Participa junto con tu clase en una representación simbólica de solidaridad con la infancia de Níger. Haz una fotografía y compártela con otros centros a través de la web.
- También puedes enviar una video-gota con un mensaje de apoyo o una reflexión sobre el tema.

COOPERAR

Nos ponemos en marcha por un mundo mejor.
Involucramos a nuestro entorno próximo y trabajamos juntos por los derechos de la infancia.

- **Árbol de la Solidaridad con Níger**
En las semanas previas a Navidad cada clase o centro decorará un árbol (real o simbólico) utilizando gotas como adornos. En estas gotas irán nuestros deseos de que el derecho al agua potable se haga realidad lo antes posible. Para ir dando pasos en ese sentido se invitará a las familias o al entorno del centro a adquirir a un precio simbólico cada una de las gotas, informándoles del destino de sus aportaciones. Envía las fotos de tu árbol a www.gotas.enredate.org.
- **Carrera del Agua-Gotas para Níger**
Organiza un evento deportivo en la semana del Día Mundial del Agua (22 de marzo). Una actividad deportivo-festiva en la que puede participar todo el mundo. Ofrece dorsales al precio simbólico de 1€ y colabora con el programa de Supervivencia Infantil de UNICEF en Níger.

Más gotas...

- Organiza un festival, concierto o exposición abierto a las familias en los días previos a Navidad o durante la Semana Cultural de tu centro. Puedes ofrecer entradas y pedir colaboración a cambio.
- Envía una nota a medios de comunicación locales contando vuestro trabajo y vuestra opinión.
- Dirigir un comunicado a los políticos municipales/autonómicos mostrando el punto de vista del centro sobre el tema en cuestión.
- Animar a otros centros a poner en marcha tus ideas.

- Hacer campaña en los establecimientos comerciales cercanos al centro pidiendo su colaboración.
- Incorporar en el Plan de Centro alguna declaración consensuada entre todos los miembros de la comunidad educativa a favor de los Derechos de la Infancia.
- Utilizar el poster de la campaña para mantener informada a tu clase o a todo el centro de vuestros avances o de los de la campaña en general.

Puedes encontrar más ideas en

www.gotas.enredate.org

Visita la web para ver cómo evoluciona nuestro trabajo.

Colabora

Las donaciones recogidas deben enviarse a la cuenta del Banco Santander: 0049-1892-67-2910381058 indicando claramente el nombre del centro y la referencia **Gotas para Níger**. Haz llegar una comunicación conjunta a UNICEF firmada por un/a responsable del centro y un/a representante de los alumnos/as adjuntando el resguardo del ingreso correspondiente. Fax: 913 147 475. e-mail: escuelas@unicef.es

La inscripción en la Campaña no compromete al desarrollo de las actividades, siendo todas voluntarias, sin embargo es una buena forma de permanecer informado.

ACTIVIDAD #01

DESEOS Y NECESIDADES

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN
OFF LINE · ON LINE

Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

Objetivo

- Ayudar a los/as jóvenes a establecer la distinción entre deseos y necesidades.
- Presentar la idea de que las necesidades básicas pueden considerarse derechos.
- Presentar la Convención sobre los Derechos del Niño como garantía de que se cubran esas necesidades básicas.

Evaluación

- Procesos de negociación.
- Calidad de las argumentaciones.
- Aprehensión del concepto "Derecho".

Material

- Varias copias de las tarjetas de deseos y necesidades (páginas 10 y 11).
- Un ejemplar de la CDN adaptada para jóvenes (www.enredate.org).



¿Es lo mismo deseo y necesidad? Las necesidades básicas de los niños y niñas evolucionan a derechos y están recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.

¿Qué ocurre con el agua? ¿Qué ocurre con los niños y niñas de Níger?



Desarrollo

Se forman pequeños grupos de cuatro o cinco personas. El educador o educadora entrega a cada grupo un juego de tarjetas de deseos y necesidades.

Una vez que los participantes han leído atentamente las tarjetas, el educador o educadora les propone sucesivamente las siguientes tareas:

- Vivís en un país que no puede proporcionaros todos esos artículos. Poneos de acuerdo en cada equipo para prescindir de seis.
- Es una época difícil y hay que hacer más restricciones.



No hay más remedio que renunciar a otros seis artículos. Discútilo en equipo y quedaos con ocho.

Cuando todos los grupos han terminado, se plantean las siguientes cuestiones a toda la clase:

- En general, ¿qué artículo se ha abandonado más a menudo en la primera ronda? ¿Fue fácil el acuerdo?
- ¿Y en la segunda ronda? ¿Fue fácil el acuerdo? ¿Por qué?
- ¿Sabrían ahora diferenciar entre deseos y necesidades? Solicitar que pongan ejemplos.
- ¿Las necesidades básicas pueden considerarse derechos? Pedir que citen algunos derechos que estén recogidos en la relación anterior y en los que todos estén de acuerdo.
- ¿Se les ocurre algún otro derecho de los niños y niñas

que no figure en la relación? Si es así, exponedlo y defended su importancia ante el grupo.

Para finalizar, aprovechando la última cuestión, se presenta la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) como un documento de gran importancia internacional que busca garantizar esas necesidades básicas.

En esta primera aproximación a la CDN se puede relacionar las necesidades elegidas por los grupos en última instancia (probablemente las número 1, 3, 8, 10, 11, 12, 14 y 16) con artículos de la CDN como el 24 (derecho a la salud), el 12 (derecho a opinar), el 14 (libertad de conciencia y religión), el 28 (educación) o el 19 (protección contra los malos tratos).

ACTIVIDAD #01 DESEOS Y NECESIDADES. **Tarjetas recortables**



1. Comida nutritiva.



2. Un televisor.



3. La posibilidad de expresar tu opinión.



4. Un dormitorio propio.



5. Dinero para gastar como quieras.



6. Viajes de vacaciones.



7. Un ordenador.



8. Aire limpio.



9. Una bicicleta.



10. Libertad para practicar tu religión.



11. Agua potable.



12. Atención médica cuando la necesites.



13. Dulces y golosinas.



14. Una escuela digna.



15. Ropas de moda.



16. Protección contra los malos tratos.



17. Espacios para el juego y el esparcimiento.



18. Calzado deportivo.



19. Libros y cómics.



20. Un teléfono móvil.

ACTIVIDAD #02

AGUA PARA TODOS Y PARA TODAS

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN
OFF LINE · ON LINE

Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

Objetivo

- Sensibilizar a los/as jóvenes sobre la importancia del acceso al agua para la supervivencia y el desarrollo personal, social y económico.
- Potenciar su percepción de los cambios futuros, valorando las posibilidades de evolución de una situación o un problema.
- Explorar las relaciones causa-efecto y las consecuencias de las opciones elegidas.

Evaluación

- Capacidad de relación entre situaciones, acontecimientos y tendencias. ¿Se han analizado y relacionado entre sí las muchas posibilidades que proporciona a las personas y los pueblos el acceso al agua potable y al saneamiento básico?
- Capacidad de análisis, de previsión de consecuencias, de identificación de relaciones y construcción de secuencias.
- La actitud de cooperación dentro de los grupos.
- Posibles cambios en la percepción del derecho al agua y al saneamiento.

Material

Hojas de gran formato (DIN A-3 o superior) y rotuladores.

Actividad tipo

Viaje al futuro.

Explorar los beneficios futuros (y algunos posibles problemas) de la consecución del Objetivo de Desarrollo del Milenio 7, que busca garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, siendo una de sus metas reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas sin acceso sostenible al agua potable y al saneamiento básico.



Desarrollo

A continuación planteamos un ejercicio para imaginar qué pasaría si, a pesar de que los gobiernos de todos los países se han comprometido a lograrlo, para el año 2015 no se consiguiese el objetivo perseguido por UNICEF y Naciones Unidas de reducir a la mitad el porcentaje de personas sin acceso sostenible al agua potable y al saneamiento básico.

1. El grupo se divide en equipos de 3 a 5 alumnos/as y dibujan un círculo en el centro del papel. En el interior de ese círculo escriben: **"No se consigue reducir a la mitad el porcentaje de personas sin acceso sostenible al agua potable y al saneamiento básico"**.

2. A partir de esta propuesta inicial los/as jóvenes deben pensar en las consecuencias inmediatas, tanto positivas como negativas o neutrales, que pueden darse a partir de ahora. Dibujan flechas desde el círculo central hacia fuera, similares a los radios de una rueda. En el extremo de cada flecha se escribe una de estas consecuencias inmediatas dentro de otro círculo.

3. Más adelante los grupos, que deben tomar decisiones de la manera más consensuada posible, estudian las consecuencias inmediatas una por una. Esto debe dar lugar a más consecuencias de segundo orden que se representarán igualmente con flechas y círculos a partir de las de primer orden. Se pueden añadir niveles adicionales de consecuencias hasta que lo considere oportuno el/la educador/a; con más niveles, la actividad crecerá en complejidad pero también en posibilidades pedagógicas. Pueden establecerse relaciones entre consecuencias de distintos

niveles o "ramas" que se representarán con líneas discontinuas. Debe insistirse a los grupos que son muchas las consecuencias posibles en todos los niveles y que por tanto no hay respuestas "buenas" y "malas".

Como sugerencia para el educador o educadora, se puede guiar a los/as jóvenes a encontrar las primeras consecuencias inmediatas (si tienen dificultades) centrandose en torno a las consecuencias negativas que pueda tener en los ámbitos de la economía, el bienestar personal y social, el aumento de las capacidades, la salud, la higiene, el desarrollo de los países más pobres, la reducción de los conflictos, la lucha contra la pobreza, etcétera.

Aunque el hecho de no lograr reducir el porcentaje de personas que no tienen acceso a agua potable y a saneamiento básico es enormemente negativo, se pueden apuntar algunos aspectos específicos que consideramos muy importantes: la situación de la mujer y las niñas, el poder que otorga el hecho de que la fuente de agua o el saneamiento esté cercano a determinados hogares, la necesidad de educar a toda la comunidad en la gestión del agua, etc.

4. Una vez completados los diagramas, los grupos deben exponer sus "previsiones de futuro" para que las vean los componentes de otros grupos. Entre todos puede discutirse los siguientes aspectos de la actividad:

- ¿Qué dificultades encontraron en prever las consecuencias posibles?
- ¿Pensaron más en consecuencias positivas o negativas?
- ¿Hubo relaciones entre varias consecuencias de distintos niveles o "ramas"? Explicarlas si las hubo.
- ¿Cuál de todos los escenarios de futuro parece el más deseable? ¿Y el menos deseable? ¿Por qué?



ACTIVIDAD #03

MÉTETE EN LA PIEL... DE UNA

REACCIÓN · ACCIÓN · EXPLORACIÓN
OFF LINE · ON LINE

Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

Objetivo

- Sensibilizar a los/as jóvenes sobre la situación de las niñas en Níger.
- Impulsar el proceso de empatía y creatividad de los/as jóvenes ante situaciones de injusticia social.
- Potenciar su percepción de que los procesos de cambio son a largo plazo y que las acciones de hoy conllevan cambios mañana.
- Ser capaces de expresar sentimientos y reflexiones en situaciones ajenas a las que vivimos.

Evaluación

Valorar la capacidad de empatía de los/as alumnos/as, de situarse en "la piel" de otras personas, y los valores que se expresan. Se trata de una actividad muy útil de cara a la educación para la resolución pacífica de conflictos.

Material

- Anexo: Tu actividad.
- Anexo: La actividad de una niña de Níger.

Actividad tipo

Meterse en la piel.

Se trata de ponerse en el lugar de otra persona ajena a nuestro modo de vida, entorno cultural y costumbres. Se trabaja con la imaginación y la toma de conciencia sobre la necesidad de un mundo más justo.

Desarrollo

1. Se leerá el cómic titulado "La historia de Suaba", disponible en www.gotas.enredate.org.
2. A continuación, la clase se dividirá en grupos de 4 personas y en cada grupo, se elegirán tres redactores/as y un/a portavoz. Cada redactor/a tendrá una responsabilidad diferente. El/la redactor/a A, será responsable de un diario; el/la redactor/a B será responsable de la tabla horaria y el/la redactor/a C será responsable del guión. A continuación se especifican estas actividades.
3. Una vez organizado cada grupo, se les explicará la primera acción, consistente en redactar un pequeño diario sobre una niña que vive en un poblado de Níger. Este diario tendrá que ser un ejercicio de escritura colectiva, y será responsabilidad del/la redactor/a A el escribirlo (lo cual no significa que tenga que ser quien aporta todas las ideas).
4. Cada grupo deberá contar con un cuadernillo en el que se redactará el diario. Este diario deberá contemplar al menos una semana de la vida de esta niña. Pero para comenzar, realizarán una pequeña descripción sobre quien es la niña y cual es su situación.
5. Una vez realizado este diario, pasarán a la segunda acción: comparar su horario de actividades con el horario de esa niña. Para ello, el/la redactor/a B recibirá una copia del Anexo **Tu actividad** y una copia del Anexo **La actividad de una niña de Níger**. Cada grupo cumplimentará las tablas y elaborará sus conclusiones.
6. Junto con el diario y las conclusiones del horario, el/la redactor/a C recogerá las ideas principales y entre todos/as, elegirán qué es lo que quieren expre-

NIÑA DE NÍGER



sar por escrito. El texto que redacten puede tener diferentes formatos:

- a.** Guión de teatro: cada grupo puede posteriormente presentar sus opiniones a través de una obra de teatro.
- b.** Redacción: se lleva a cabo un diálogo en clase, donde se comentan las ideas propuestas con el resto de los grupos.
- c.** Carta: puede ser una carta dirigida a los medios de comunicación, a las familias, etc. con el objetivo

de sensibilizar sobre la situación de discriminación que viven las niñas en Níger.

Será responsabilidad del portavoz hacer la lectura del material elaborado ante el resto de la clase. En términos generales, todas las opciones se darán por buenas (salvo aquellas que no sean coherentes con los principios de la Educación para el Desarrollo y no respeten los Derechos Humanos, justicia social, paz, etc.). Así se tendrá la oportunidad de ofrecer a los/as alumnos/as un caso de pluralidad de ideas en que todas deben ser respetadas.



TU ACTIVIDAD

00h	
01h	
02h	
03h	
04h	
05h	
06h	
07h	
08h	
09h	
10h	
11h	
12h	
13h	
14h	
15h	
16h	
17h	
18h	
19h	
20h	
21h	
22h	
23h	



LA ACTIVIDAD DE UNA NIÑA DE NÍGER

00h	
01h	
02h	
03h	
04h	
05h	
06h	
07h	
08h	
09h	
10h	
11h	
12h	
13h	
14h	
15h	
16h	
17h	
18h	
19h	
20h	
21h	
22h	
23h	

ACTIVIDAD #04

PONEMOS NUESTRA GOTTA

ACCIÓN · EXPLORACIÓN · REACCIÓN ·
OFF LINE · ON LINE

Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

Objetivo

- Invitar a la movilización por el derecho al agua.
- Desarrollar acciones sencillas de compromiso.

Evaluación

- Grado de motivación por desarrollar la actividad.
- Mantenimiento del compromiso en el tiempo.

Material

- Anexo: Logos.



Esta puede ser la primera gota.
Después seguro que vienen más.

Desarrollo

1. Se distribuyen los alumnos y alumnas en cuatro grupos y a cada grupo se le reparte una copia de la contraportada de este cuaderno (plantilla-Gota) y el logotipo de la campaña **Gotas para Níger** (Anexo **Logos**). Se les pregunta qué interpretan a través de este logo y el significado que le darían a la gota. Cada grupo debate internamente las ideas que surgen hasta adoptar una idea única, consensuada entre todos/as.

2. También se les solicita que expliquen sencillamente qué es UNICEF; para ello puede ser muy útil mostrarles el logotipo de UNICEF (Anexo **Logos**).

3. A continuación, cada grupo, haciendo uso de la imaginación y de su creatividad, tendrá que pensar en dos acciones:

- a. La forma en que la campaña esté visible en su propio aula a lo largo de todo el curso escolar.
- b. La forma de difundir la campaña en el centro educativo, al resto de cursos y aulas.

La única condición, en ambos casos, es que utilicen siempre como símbolo la gota que aparece en la contraportada del cuaderno.

4. Pueden hacer una foto o un vídeo de su clase con cada una de las acciones llevadas a cabo y publicarla en la web www.gotas.enredate.org.

Anexo: **Logos.**



PASANDO A LA ACCION

ACCIÓN · EXPLORACIÓN · REACCIÓN ·
OFF LINE · ON LINE

Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

Objetivo

- Conocer los pasos de un plan de acción.
- Promover la toma de partido por una buena causa de manera responsable.

Evaluación

- Calidad del proceso de planificación, participación y cooperación.
- Resultados del proyecto ejecutado.
- Capacidad de evaluación de las acciones realizadas.

Material

- Papel continuo, rotuladores, tarjetas en blanco y pegamento para cada grupo.
- Anexo: Plan de acción.
- Anexo: Carta a las autoridades.
- Anexo: Nota de Prensa.

Actividad tipo

Ponte las pilas.



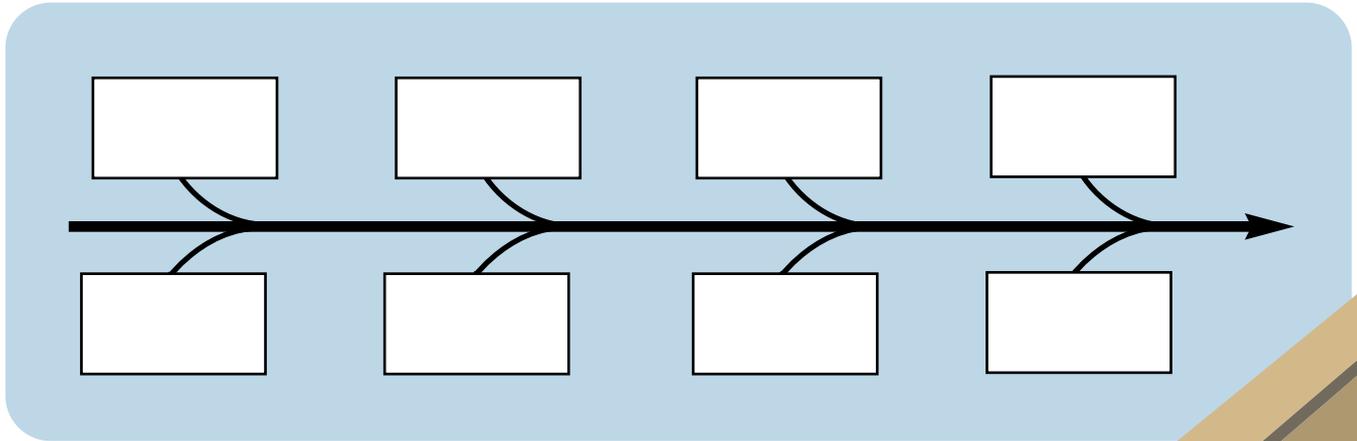
La realización de proyectos de actuación requiere una temporalización. Para ello se propone esta actividad, basada en la utilización de tarjetas que contienen los diferentes pasos que deben ser dados para conseguir el objetivo del proyecto. En este caso, se plantea idear una estrategia para sensibilizar sobre el derecho humano al agua y la movilización a favor del cumplimiento de este derecho.

Desarrollo

1. Los/as jóvenes forman 3 grupos y cada grupo selecciona una de las siguientes opciones, vinculadas al derecho al agua, como tema para la preparación de una estrategia o plan de acción:
 - a. Realizar una campaña de sensibilización: con las gotas que encontrarán en la contraportada del cuaderno, realizar un tríptico, carteles, flyer, etc. que posibilite dar a conocer la situación del derecho al agua en Níger.
 - b. Realizar una campaña de recaudación de fondos: preparar una obra de teatro, realizar una campaña de "venta de agua del grifo", etc. que posibilite poder colaborar económicamente a los proyectos de desarrollo de Níger.
 - c. Realizar una campaña de apoyo: se puede contactar con las autoridades locales, para solicitarles su implicación en la campaña, o con los medios de comunicación para que hagan difusión de la campaña y de la actividad llevada a cabo por los/as jóvenes. Anexo **Carta a las autoridades** y Anexo **Nota de Prensa**.

2. Se pide a cada grupo que reflexione sobre los pasos necesarios para llevar a cabo ese plan o proyecto, y que pongan por escrito un paso en cada una de las tarjetas en blanco. Para llevar a cabo este proceso, puede ser útil someter a su consideración las siguientes preguntas:
 - a. ¿A quién va dirigido el plan o proyecto?
 - b. ¿Necesitarán ayuda de otras personas: padres y madres, profesores/as, medios de comunicación, instituciones, ...?

Anexo: Plan de acción.



- c. ¿Tendrán que obtener permiso de alguien?
¿Cómo localizarán a esa persona o personas?
- d. ¿Recaudarán dinero? ¿Cómo lo harán?
- e. ¿A quién deben informar del proyecto? ¿Cómo se lo harán saber?
- f. ¿Necesitarán un lugar especial para llevar a cabo este proyecto? ¿Cómo lograrán el acceso a él?
- g. ¿Cómo sabrán si su proyecto ha sido exitoso?

3. Con todos los pasos necesarios escritos en las tarjetas, cada grupo tendrá que dibujar una flecha a todo lo ancho del papel que se les ha dado, en el que deberán colocar las tarjetas: a lo largo de la flecha, empezarán colocando el primer paso del plan a la izquierda, continuando en orden hasta colocar el último paso a la derecha. Los/as jóvenes deben debatir entre ellos la secuencia ideal de los pasos.

4. Terminadas las líneas temporales, pueden circular por el aula para ver y discutir mutuamente el trabajo. Pueden agregar o eliminar cartas y ajustar la secuencia. Cuando cada grupo se sienta satisfecho con su línea temporal pegará las cartas con pegamento.

5. A pesar de ser iniciativas hipotéticas, es interesante que se puedan poner en práctica estos planes de acción. Se puede elegir uno de estos planes para el conjunto del aula o que cada grupo ponga en marcha su propio plan. De esta forma podrán evaluar realmente la calidad del plan de acción previsto y podrán valorar las dificultades y obstáculos encontrados para su ejecución.

6. Se recomienda recoger en un vídeo la experiencia, de tal forma que pueda ser colgada en www.gotas.enredate.org.



ACTIVIDAD #05. Anexo: Nota de Prensa

CAMPAÑA EDUCATIVA DE
COOPERACIÓN CON EL
PROGRAMA DE SUPERVIVENCIA
INFANTIL DE UNICEF EN NÍGER.



_____ (municipio) __, xx de xx de 200_

ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CENTRO EDUCATIVO _____ DE _____ SE MOVILIZAN A FAVOR DE LA CAMPAÑA DE UNICEF GOTAS PARA NÍGER

Un grupo de alumnos y alumnas del centro educativo _____ de _____, ha organizado el __ de __ de 200_, una actividad de movilización infantil y juvenil en el municipio dentro de la campaña Gotas para Níger.

Gotas para Níger es una campaña educativa de cooperación que pretende sensibilizar a los/as más jóvenes sobre el derecho humano al agua y sobre las consecuencias que conlleva su vulneración para los niños, niñas y jóvenes, en este caso de Níger.

Para ello, hemos organizado la actividad de movilización _____, con el objetivo de poder apoyar económicamente al trabajo que UNICEF lleva a cabo en Níger, siendo una de las prioridades de la organización en este país la supervivencia y el desarrollo de la infancia. Para poder garantizar este derecho, UNICEF trabaja en Níger con familias, centros educativos, comunidades locales, instituciones y autoridades.

La actividad que hemos organizado consiste en _____, siendo su objetivo _____.

Los/as alumnos/as del centro educativo _____, creemos que es importante que se escuche nuestra voz y se den a conocer nuestras iniciativas solidarias a través de los medios de comunicación y por ello os invitamos a colaborar con nosotros/as difundiendo esta actividad y solicitando la colaboración de todas las personas solidarias con Níger.

Para solicitar más información relativa a la actividad de movilización organizada o concertar entrevistas sobre la misma, pueden contactar con: _____ en el teléfono _____ o el correo electrónico _____.

Para más información:
www.gotas.enredate.org

ACTIVIDAD #05. Anexo: Carta a las autoridades

CAMPAÑA EDUCATIVA DE
COOPERACIÓN CON EL
PROGRAMA DE SUPERVIVENCIA
INFANTIL DE UNICEF EN NÍGER.



Nombre de la autoridad
Cargo que ocupa
Dirección.
CP y Ciudad

Fecha

Estimado/a Sr./Sra.:

Somos un grupo de alumnos y alumnas del centro educativo _____ de _____, que estamos participando en la campaña educativa de cooperación de UNICEF llamada **Gotas para Níger**.

UNICEF es la agencia de las Naciones Unidas dedicada a la infancia que trabaja desde 1946 para transformar la situación de la infancia y para que se garanticen sus derechos en todos los lugares del mundo. Entre estos lugares destaca Níger, país que cuenta con uno de los mayores índices de pobreza en la actualidad.

En este sentido, UNICEF-Comité Español ha organizado la campaña **Gotas para Níger**, con el objetivo de sensibilizar a los/as más jóvenes sobre el derecho al agua y las consecuencias que provoca su vulneración en los niños y niñas de Níger.

En el centro educativo hemos realizado diversas actividades relativas a esta campaña y ahora estamos organizando una movilización en nuestro municipio, con el objetivo de sensibilizar sobre el derecho al agua y poder apoyar económicamente los proyectos de agua y saneamiento que UNICEF está llevando a cabo en este país.

Por todo ello, nos gustaría solicitarle que considere apoyar esta movilización de alguna forma (permitiendo la ocupación de la calle, ofreciendo apoyo logístico para la organización de un evento, realizando una aportación económica a la Campaña **Gotas para Níger**, etc.). Su inestimable contribución nos permitiría o bien reducir los gastos que conlleva la organización de esta actividad o bien incrementar la aportación económica destinada a la Campaña.

Para cualquier cuestión o información adicional, puede contactar con nosotros/as a través del teléfono _____ o el correo electrónico _____.

Esperando poder contar con su apoyo, reciba un cordial saludo.

Fdo: grupo de alumnos/as del centro educativo ____

ACTIVIDAD #06

CON TUS OJOS

EXPLORACIÓN · REACCIÓN · ACCIÓN
OFF LINE · ON LINE

Conceptos clave

- Interdependencia
- Imágenes y percepciones
- Justicia social
- Conflictos y resolución
- Cambio y futuro

Objetivo

- Conocer la realidad de Níger y las formas de poder mejorar la supervivencia y desarrollo de los niños y niñas de este país, en relación al agua.
- Valorar los efectos que tiene sobre el desarrollo el acceso al agua potable.

Evaluación

- Comprensión del audiovisual.
- Profundidad de las reflexiones.

Material

Audiovisual "Gotas" de UNICEF-Comité Español.

Anexo: Ficha de visionado.

Actividad tipo

Videoforum.



Tras el visionado del vídeo "Gotas", se busca que los/as jóvenes relacionen el derecho al agua con la realidad del país que se ve en el audiovisual así como con las estrategias puestas en marcha para poder garantizar el cumplimiento de este derecho.

Desarrollo

ANTES DE VER "GOTAS"

Para conocer y poner en común los conocimientos e imágenes que los/as participantes tienen sobre África y sobre Níger (si es que tienen alguno), antes de visionar el audiovisual "Gotas" se propone lanzar en el aula una serie de cuestiones que serán retomadas y contrastadas después del visionado. El objetivo es explorar las ideas preconcebidas del alumnado:

- ¿Qué sabes de África? ¿Sabes dónde está Níger? ¿Conoces algo sobre este país? ¿Lo has visto/oído alguna vez en los medios de comunicación? ¿Podrías situarlo en un mapa?
- ¿Cómo te imaginas la vida en este país? ¿Podrías pensar y describir un día cualquiera de un chico o chica de tu edad en cualquier lugar de Níger?
- ¿Qué crees que ocurre con el agua? ¿Cómo consiguen el agua? ¿Cómo es el agua?
- ¿Qué trabajo realizan los hombres? ¿Y las mujeres? ¿Los niños y niñas trabajan? Si es así, ¿en qué trabajan?
- ¿Te gustaría visitar este país? ¿Qué consideras que sería fundamental llevar en ese viaje?

Se reparte una copia por persona del Anexo **Ficha de visionado** para que puedan responder las preguntas. Previamente se leerán las preguntas para que no haya dudas.



DESPUÉS DE VER "GOTAS"

Se dejan unos minutos para cumplimentar la ficha. Si fuera necesario se hará una segunda proyección. Se exponen brevemente las impresiones iniciales y se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Se parece la realidad que describe el audiovisual a la que te habías imaginado? ¿Te ha costado mucho imaginarte la vida en Níger? ¿Por qué?
- ¿Qué te ha sorprendido y llamado la atención? ¿Qué diferencias y similitudes hay entre lo que se ve en el audiovisual y lo que imaginabas?
- ¿De dónde vienen las ideas que tenías? ¿Conoces alguna persona que venga de Níger o que haya estado allí?
- ¿Qué información recibes de Níger y de África en general? ¿De qué medios recibes esa información?
- ¿Qué problemas aprecias que tienen los habitantes de Níger? ¿Qué soluciones aparecen? ¿Se te ocurre alguna otra solución?

PARA FINALIZAR

Tras el desarrollo de la actividad, es recomendable dedicarle un momento a echar la vista atrás sobre los conceptos que se han trabajado, para afianzar las nociones aprendidas y poder eliminar las nociones preconcebidas con respecto a la situación de los derechos de la infancia, el problema del acceso al agua, el papel de las mujeres en la gestión del agua, etc.

La idea es que los/as propios/as jóvenes reflexionen sobre el origen y la repercusión de los prejuicios que pudieran tener sobre estos temas, así como los cambios que se hayan podido producir en su manera de percibirlos.

ACTIVIDAD #06. Anexo: Ficha de visionado

- ¿Cómo defines el paisaje de Níger?.....
.....
- ¿Qué elementos te llaman la atención de la vida diaria en Níger?.....
.....
- ¿Qué tipo de trabajo realizan? ¿Quién hace qué?.....
.....
- ¿Qué hacen las mujeres y las niñas?.....
.....
- ¿Qué significa “No water No life”? ¿Cómo lo interpretas?.....
.....
- ¿Dirías que Níger es un país seco?
- ¿Qué actividades se llevan a cabo en la laguna?.....
.....
- ¿Para qué se utiliza el agua de la laguna? ¿Para consumir?.....
.....
- ¿Cómo defines el color del agua (laguna, pozo, etc.) que se ve en el audiovisual?.....
.....
- ¿Para qué utilizan los animales?.....
.....
- ¿Cuántas formas de abastecimiento de agua se ven? ¿Podrías describir cada una de ellas?.....
.....
- De todas las formas de abastecimiento de agua que se ven, ¿Cuál crees que es la más adecuada para Níger? ¿Por qué?.....
.....
- ¿Qué dirías de la forma en la que se almacena y de donde consumen el agua los niños y niñas?
.....
.....
- ¿Cuál consideras que son los resultados obtenidos con el abastecimiento de agua? ¿Cuáles serán los beneficios para los niños y las niñas?.....
.....
.....

ESCUELAS AMIGAS DE

unicef



Si tu centro está dispuesto a mejorar las cosas. Si confías en la experiencia de UNICEF. Si estás dispuesto a apoyarnos en nuestra misión, tu centro puede ser Escuela Amiga de UNICEF.

Una Escuela Amiga de UNICEF será aquella:

- que favorezca los valores de una educación basada en los Derechos de la Infancia.
- que se comprometa con la sensibilización de la comunidad educativa.
- que se movilice para conseguir recursos económicos con destino a los programas de cooperación de UNICEF.

Todos los centros que contribuyan cada año al sostenimiento de los programas de cooperación de UNICEF recibirán un certificado como

Centro Colaborador de Campaña. Aquellos centros que colaboren en ese sentido con UNICEF durante dos cursos consecutivos serán distinguidos como Escuela Amiga de UNICEF, denominación que ostentarán automáticamente para los siguientes dos cursos.

Los centros que lo deseen podrán firmar un convenio con UNICEF para institucionalizar esta colaboración.

Más información en:

www.escuelasamigas.unicef.es

Ser Escuela Amiga de UNICEF significa unirse al esfuerzo que desarrollan centros educativos de todo el mundo que llevan un paso más allá su compromiso con los Derechos de la Infancia, añadiendo a un formidable esfuerzo educativo en valores de solidaridad y ciudadanía global unas aportaciones económicas de enorme importancia en el corto plazo.

Colabora

Las donaciones recogidas deben enviarse a la cuenta:

Banco Santander: 0049-1892-67-2910381058

indicando claramente el nombre del centro y la referencia **Gotas para Níger**. Sería muy recomendable hacer llegar una comunicación conjunta a UNICEF firmada por un/a responsable del centro y un/a representante de los/as alumnos y alumnas adjuntando el resguardo del ingreso correspondiente.

Fax UNICEF: 913 147 475. E-mail: escuelas@unicef.es

La inscripción en la Campaña no compromete al desarrollo de las actividades, siendo todas voluntarias, sin embargo es una buena forma de permanecer informado.



unidos por la infancia

