

# AP Summer Assignment!!!!

**\*\*\*Todos estos papeles están en mi sitio web\*\*\***

## Parte Una: Vocabulario

**Paso 1 – Busca, escribe, y estudia el vocabulario del resto del libro (Capítulos 8-12). Usa Quizlet para encontrar listas ya hechas por otra gente, o para hacer unos flashcards.**

**Paso 2 – Completa los cuatro ejercicios (párrafos) para que conozcas el vocabulario MUY BIEN.**

**Paso 3 – Usa el sitio [wordreference.com](http://wordreference.com) para buscar sinónimos de las palabras – los primeros días del año escolar, vamos a hacer 4 pruebas de matching y multiple choice – Español – a - Español.**

## Parte Dos: Eventos Actuales

**Paso 1 – Visita los sitios – sigue los enlaces en los formularios. Busca un informe que te interese. Si encuentras uno (escrito, video, audio), lee/mira/escucha muchas veces hasta que lo entiendas bien. Luego, escribe un resumen y tu reacción. El vocabulario que debes escribir abajo son palabras que**

**a) no conociste antes de leer y tenías que encontrar en el diccionario**

**b) piensas que son importantes o útiles para ti**

**Tienes que escoger 40 palabras, crear unos flashcards en Quizlet y entregar una lista imprimida de Quizlet. Así, yo podré incluir este vocabulario de ustedes en nuestras lecciones durante el año.**



# CAPÍTULO 8

El autor del siguiente comentario es impaciente con las cosas que no se explican fácilmente. Escoge las palabras de la lista que mejor completen sus comentarios.

una leyenda	evidencia	un mono	fenómenos	los mitos	a pesar de
desconocida	dudas	misterios	los creadores	suponer	
	los datos	hayan resuelto	toneladas		

1. ¡Imagínate! Sólo tiene que aparecer un dibujo de \_\_\_\_\_ en el desierto y todo el mundo empieza a creer en los extraterrestres. Yo creo que hay pruebas científicas para explicarlo.
2. Y, \_\_\_\_\_ que los olmecas no usaban la rueda, no hay suficiente \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ que los extraterrestres los ayudaron a mover esas piedras enormes.
3. Para probar la existencia de \_\_\_\_\_ extraordinarios, hay que examinar todos \_\_\_\_\_. Hay que basar las investigaciones en los hechos de la vida real, no en \_\_\_\_\_ de una civilización antigua.
4. Tenemos que buscar las pruebas que se pueden medir y pesar. Una cabeza que pesa 24 \_\_\_\_\_ no cae del cielo ni se lleva en una nave espacial. Tiene que existir una explicación realista, digo yo.
5. \_\_\_\_\_ de las líneas de Nazca y de las cabezas gigantescas no eran seres de otro planeta. De eso no tengo \_\_\_\_\_. Las teorías fantásticas no nos dan las respuestas; por eso no me asombra que no se \_\_\_\_\_ tantos \_\_\_\_\_. Solamente la ciencia puede dar pruebas, no \_\_\_\_\_ de una civilización \_\_\_\_\_.

Copyright © Scott, Foresman and Company



# CAPÍTULO 9

Un invitado a la clase de sociología les habla a los estudiantes de la importancia de tener experiencia en el mundo del trabajo. Escoge las palabras de la lista que mejor completen lo que dice el invitado.

adecuada	archivos	la puntualidad	ahora mismo	ascenso	cortés
cualquier	no sólo	la paciencia	merecer	metas	sino también
	destrezas	aumento	oportuno	alcanzar	

1. Muchos estudiantes consiguen trabajo porque quieren comprar muchas cosas. Otros, sin embargo, trabajan \_\_\_\_\_ para ahorrar dinero para los gastos de la universidad \_\_\_\_\_ para adquirir \_\_\_\_\_ y habilidades que les ayudarán en el futuro. Saben que si empiezan a trabajar \_\_\_\_\_ , podrán \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ de sueldo o posiblemente un \_\_\_\_\_ a un trabajo más importante o interesante.
2. A muchos estudiantes les conviene el trabajo en una oficina, donde pueden manejar una computadora o un fax y aprender a mantener los \_\_\_\_\_. Además, aprenden a desarrollar cualidades importantes como \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ , y también la necesidad de ser \_\_\_\_\_ con los clientes y, sobre todo, con los jefes.
3. Para \_\_\_\_\_ sus \_\_\_\_\_ para el futuro, vale la pena conseguir \_\_\_\_\_ trabajo que les ayude a obtener experiencia en el mundo. Es necesario esperar el momento \_\_\_\_\_ para hablar con la persona \_\_\_\_\_ que te ayude a conseguirlo.

## CAPÍTULO 10

Un grupo de estudiantes ha escrito una composición sobre la violencia y la justicia en nuestra sociedad. Escoge las palabras de la lista que mejor completen las oraciones.

acabar con	sentencia	en libertad	seguridad	ataques	
atentados	recurrir	evitar	mano armada	castigo	temor
un rescate	armas	explosión	corporales	contratar	

- Anoche, mientras veíamos el noticiero, contamos diez reportajes de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_. En otro reportaje, una familia pagó \_\_\_\_\_ de diez mil dólares para poner \_\_\_\_\_ a su hijo. Y en otro reportaje, hubo una \_\_\_\_\_ en un aeropuerto. Un grupo terrorista se confesó autor de ese crimen.
- Hoy en día es imposible \_\_\_\_\_ la violencia porque existe en todas partes. En nuestro estado tenemos la pena de muerte, pero los criminales no sienten \_\_\_\_\_ de esa \_\_\_\_\_. Parece que la muerte no les preocupa.
- En otros países se les imponen castigos \_\_\_\_\_ a los ladrones y delincuentes. Algunas personas creen que ésta es la solución al problema del crimen en las calles. Sin embargo, no estamos de acuerdo con ellos.
- Pensamos que se necesita una campaña de \_\_\_\_\_ para proteger a los ciudadanos. Debemos \_\_\_\_\_ a más policías. También debemos prohibir que se vendan \_\_\_\_\_ tan fácilmente. Además, los jóvenes deben recibir el mismo \_\_\_\_\_ que los adultos por crímenes tales como asesinatos y \_\_\_\_\_. Tenemos que \_\_\_\_\_ a medidas fuertes para \_\_\_\_\_ la violencia en nuestra sociedad.

## CAPÍTULO 11

Ahora, lee la composición que Ignacio escribió sobre el mundo hispano. Escoge las palabras de la lista que mejor completen las oraciones.

conquistadores	se componen de	establecieron	adoptaron	ritmos	diversas
productos	a través de	resultado	se rebelaron	africana	fusión
se murieron	colonias	combinaron	esclavizaron	trajeron	lenguas

- Las \_\_\_\_\_ culturas del Caribe, de la América Central y de la América del Sur \_\_\_\_\_ tres culturas principales: la europea, la indígena y la \_\_\_\_\_ .
- Por bien o por mal, los \_\_\_\_\_ españoles eran soldados, no diplomáticos. \_\_\_\_\_ a otros para quitarles lo que tenían y hacerles trabajar para ellos. \_\_\_\_\_ miles y miles de personas, no sólo del maltrato sino también de las enfermedades que los españoles \_\_\_\_\_ de Europa. Vale la pena notar que muchos esclavos \_\_\_\_\_ contra los españoles y se escaparon de su opresión.
- \_\_\_\_\_ los años, los españoles \_\_\_\_\_ ciudades y fundaron \_\_\_\_\_. Desde las Américas se enviaban a España muchos \_\_\_\_\_ , tales como los tomates y el chocolate, que los europeos no habían conocido antes.
- Por otra parte, los indígenas \_\_\_\_\_ elementos de la religión católica y de la suya propia. Así podían conservar algunas de sus prácticas religiosas. Como \_\_\_\_\_ , los días de fiesta, como el Día de los Muertos, representan la \_\_\_\_\_ de dos religiones.
- Una de las ventajas fue que se compartieron las \_\_\_\_\_. Los indígenas y los esclavos aprendieron a hablar español y los españoles \_\_\_\_\_ palabras de sus idiomas. También compartieron la música. Hoy en día, en todo el continente americano, se bailan los \_\_\_\_\_ europeos, indígenas y africanos.



# CAPÍTULO 12

Ahora, lee el comentario que un estudiante ha escrito sobre la sociedad actual. Escoge las palabras de la lista que mejor completen las oraciones de su informe.

expresarse	beneficios	en realidad	completamente	aumentando
las fronteras	armonía	activamente	contacto	apreciar
	mundial	académico		

1. ¿Por qué es importante saber más de un idioma? Tanto en nuestro país como en otros, hace falta \_\_\_\_\_ no sólo la lengua sino también las costumbres de cada cultura. Cada día nos damos más cuenta de que \_\_\_\_\_ entre los países están desapareciendo.
2. Muchas compañías mantienen relaciones comerciales con otros países y por eso el mercado \_\_\_\_\_ está \_\_\_\_\_ rápidamente. Como consecuencia del \_\_\_\_\_ entre tantas culturas, poder \_\_\_\_\_ en más de una lengua es un requisito para tener éxito.
3. Desde el punto de vista \_\_\_\_\_, hay muchos \_\_\_\_\_ de poder comunicarse y funcionar en varias culturas. Por ejemplo, los científicos pueden compartir sus investigaciones y entenderse \_\_\_\_\_.
4. Si nosotros vamos a contribuir \_\_\_\_\_ a un futuro en el que todos viviremos en \_\_\_\_\_, tenemos que dedicarnos al aprendizaje de otras lenguas. \_\_\_\_\_, todos nos beneficiaremos cuando podamos comunicarnos y entendernos bien.

## Capítulo 8: ¿Cómo se explica ...?

### para identificar fenómenos extraordinarios

- aparecer (*c* → *zc*)
- desconocido, -a
- encantado, -a
- enorme
- extraño, -a
- extraordinario, -a
- el fantasma
- el fenómeno
- gigantesco, -a
- la huella
- inexplicable
- la leyenda
- el misterio
- misterioso, -a
- el mito
- la nave espacial
- la teoría
- el Yeti

### para describir objetos

- el alto
- el ancho
- calcular
- el centímetro
- el diámetro
- el diseño
- geométrico, -a
- el largo
- medir (*e* → *i*)
  - de alto
  - de ancho
  - de diámetro
  - de largo
- mover (*o* → *ue*)
- ovalado, -a
- pertenecer (*c* → *zc*)
- pesar
- el peso
- servir (*e* → *i*) para
  - ¿Para qué sirve?

- la tonelada
- ### para dar tu opinión

- la afirmación
- afirmar
- cierto, -a
- los datos
- estar seguro, -a
- la evidencia
- haya resuelto (*del verbo resolver*)
- la prueba
- suponer:
  - (yo) supongo
  - (tú) supones

### para indicar si dudas de algo

- la duda
- dudar
- falso, -a
- imposible
- improbable
- increíble
- posible
- probable

### otras palabras y expresiones útiles

- a pesar de (que)
- el creador, la creadora
- el desierto
- el geólogo, la geóloga
- el / la habitante
- el mono
- la piedra
- la rueda
- trazar (*z* → *c*)
- volar (*o* → *ue*)

## Capítulo 9: Cómo tener éxito en el mundo del trabajo

### para hablar de distintos trabajos

- el cliente, la clienta
- el diplomático, la diplomática
- el / la gerente
- el / la intérprete
- el jefe, la jefa
- el / la recepcionista
- el repartidor, la repartidora
- el / la salvavidas
- (de) tiempo completo
- (de) tiempo parcial

### para describir las cualidades necesarias para un trabajo

- adecuado, -a
- ambicioso, -a
- capaz, *pl.* capaces
- cortés, *pl.* corteses
- la cualidad
- cuidadoso, -a
- la destreza
- la habilidad
- honesto, -a
- maduro, -a
- los modales, *pl.*
- la paciencia
- productivo, -a
- puntual
- la puntualidad
- respetuoso, -a

### para explicar los requisitos de un trabajo

- administrar
- administrativo, -a
- el archivo
- atender (*e* → *ie*) (a)
- cualquier
- cumplir con
- distribuir (*i* → *y*)

- encargarse (*g* → *gu*) (de)
- el entrenamiento
- la experiencia
- merecer (*c* → *zc*)
- oportuno, -a
- realizar (*z* → *c*)
- la recomendación, *pl.* las recomendaciones
- el requisito
- la tarea
- tratar (bien / mal)

### para buscar y conseguir trabajo

- alcanzar (*z* → *c*)
- los anuncios clasificados
- el ascenso
- el aumento (de sueldo)
- la cita
- fijo, -a
- la meta
- la solicitud
- el sueldo

### otras palabras y expresiones útiles

- ahora mismo
- convenir (*e* → *ie*): me conviene
- cuando creas (*del verbo* creer)
- no sólo ... sino también

## Capítulo 10: ¿Cómo se puede controlar la violencia?

### para describir un hecho de violencia

- a mano armada
- el arma, *pl.* las armas
- el asesinato
- el asesino, la asesina
- el ataque
- el atentado
- el / la delincuente
- la droga
- la explosión, *pl.* las explosiones
- herir (*e* → *ie*)
- luchar
- el lugar de los hechos
- el narcotráfico
- el rehén, *pl.* los rehenes
- el rescate
- secuestrar
- el secuestro
- el terrorismo
- el tiroteo

### para hablar sobre el control de la violencia

- la alarma
- castigar (*g* → *gu*)
- el castigo
- contratar
- corporal
- el / la guardia
- la seguridad
- vigilar

### para describir los efectos de la violencia

- arriesgar (*g* → *gu*)
- asombrar
- la inseguridad
- la muerte
- preocupar(se)
- sorprender(se)
- temer (a)

- el temor
- tener la culpa (de)
- tener miedo (de)

### para hablar de soluciones a la violencia

- acabar (con)
- el acusado, la acusada
- la autodefensa
- la cárcel
- culpable
- defender(se) (*e* → *ie*)
- evitar
- imponer
- inocente
- el jurado
- la medida
- meter en (la cárcel)
- la pena
- poner en libertad
- recurrir (a)
- la sentencia
- severo, -a
- el sospechoso, la sospechosa
- el / la testigo

## Capítulo 11: ¿Cómo se mezclan culturas diferentes?

### para describir cómo interactúan dos o más culturas

- adoptar
- combinar(se)
- componer(se) de
- la creación, *pl.* las creaciones
- cultural
- la descendencia
- la diversidad
- diverso, -a
- duradero, -a
- el encuentro
- la fusión, *pl.* las fusiones
- la influencia
- la lengua
- la mezcla
- mezclar
- el mundo
- proponer
- el pueblo
- el rasgo
- la región, *pl.* las regiones
- el resultado

### para hablar de la fusión de culturas en España antes de 1492

- el alcázar, *pl.* los alcázares
- el azulejo
- el balcón, *pl.* los balcones
- el castillo
- el cristiano, la cristiana
- la fuente
- el judío, la judía
- la mezquita
- el musulmán, la musulmana
- la poesía
- reconquistar
- la reja
- el rey, la reina, *pl.* los reyes

- la sinagoga
- el techo
- la torre

### para hablar de la fusión de las culturas después que los españoles llegaron a las Américas

- africano, -a
- la batalla
- la colonia
- el conquistador
- conquistar
- el continente
- el Día de los Muertos
- esclavizar (*z* → *c*)
- el esclavo, la esclava
- establecer (*c* → *zc*)
- europeo, -a
- fundar
- el / la hispanohablante
- el / la indígena
- la injusticia
- mestizo, -a
- morir(se) (*o* → *ue*)
- el producto
- la raza
- rebelarse
- el ritmo
- trajeron (*del verbo traer*)

### otras palabras y expresiones útiles

- a través de
- la mayoría
- (que nosotros) hiciéramos (*del verbo hacer*)

## Capítulo 12: ¿Por qué hace falta saber otro idioma?

### para explicar la importancia de saber una lengua extranjera

- académico, -a
- activamente
- apreciar
- el aprendizaje
- la armonía
- aumentar
- el beneficio
- el contacto
- convivir
- diversificar(se) (*c → qu*)
- el / la estudiante de intercambio
- expresar(se)
- la frontera
- la lengua extranjera
- la lengua materna
- el modismo
- multicultural
- oficial
- útil
- viajar

### para describir una situación donde se usa una lengua extranjera

- hacer falta
- la inmigración
- el / la inmigrante
- mundial
- la traducción, *pl.* las traducciones

### para hablar de cómo puedes expresarte en otra lengua

- bilingüe
- cometer
- confundirse
- defenderse (*e → ie*) (en)

- la dificultad
- dominar
- el error
- tener facilidad para
- hablar por señas
- interpretar
- el lenguaje por señas
- sordo, -a
- traducir (*c → zc*)

### para decir qué carrera quieres seguir

- el / la agente de ventas
- el / la asistente social
- el banquero, la banquera
- el bibliotecario, la bibliotecaria
- la carrera
- el contador, la contadora
- el / la corresponsal
- el / la periodista
- el redactor, la redactora
- seguir (*e → i*)
- el traductor, la traductora

### otras palabras y expresiones útiles

- completamente
- en realidad
- sería (*del verbo ser*)
- soñar (*o → ue*) (con)
- tendría que (*del verbo tener*)
- tendrías que (*del verbo tener*)

## Resumen de un evento actual - CIENCIAS

Nombre del periódico / sitio – <http://www.bbc.co.uk/mundo/temas/ciencia/>

**Escoge un informe (video, audio, o texto) de esta página y completa este formulario**

País

Estado

Fecha

Título del artículo / informe

Nombre del autor

Escribe un resumen de cinco frases – ¿de qué se trata?

Escribe tu reacción - ¿qué opinas?

Vocabulario **CLAVE** que sacaste del informe:

1. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## Resumen de un evento actual – LA SALUD

Nombre del periódico / sitio – <http://www.bbc.co.uk/mundo/temas/salud/>

**Escoge un informe (video, audio, o texto) de esta página y completa este formulario**

País

Estado

Fecha

Título del artículo / informe

Nombre del autor

Escribe un resumen de cinco frases – ¿de qué se trata?

Escribe tu reacción - ¿qué opinas?

Vocabulario **CLAVE** que sacaste del informe:

11. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
19. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## Resumen de un evento actual – ARTE Y CULTURA

Nombre del periódico / sitio –

[http://www.unmultimedia.org/radio/spanish/category/subjects/arte\\_y\\_cultura/](http://www.unmultimedia.org/radio/spanish/category/subjects/arte_y_cultura/)

**Escoge un informe (video, audio, o texto) de esta página y completa este formulario**

País

Estado

Fecha

Título del artículo / informe

Nombre del autor

Escribe un resumen de cinco frases – ¿de qué se trata?

Escribe tu reacción - ¿qué opinas?

Vocabulario **CLAVE** que sacaste del informe:

21. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
22. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
23. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
25. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
26. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
27. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
28. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
29. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
30. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

## Resumen de un evento actual – DERECHO Y CRIMINALIDAD

Nombre del periódico / sitio – <http://www.unmultimedia.org/radio/spanish/category/subjects/law-crime/>

Escoge un informe (video, audio, o texto) de esta página y completa este formulario

País

Estado

Fecha

Título del artículo / informe

Nombre del autor

Escribe un resumen de cinco frases – ¿de qué se trata?

Escribe tu reacción - ¿qué opinas?

Vocabulario **CLAVE** que sacaste del informe:

31. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
32. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
33. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
34. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
35. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
36. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
37. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
38. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
39. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
40. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_