



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"

00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d

- ☎06121128085 - FAX 06/5913140

Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎06/52798140 – FAX 06/52246400

MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583

Sito Internet <http://www.liceocannizzaro.it> – ✉rmmps05000e@istruzione.it



Modulo del Sistema di Gestione per la Qualità



PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

**Anno scolastico
2015 - 2016**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 2 SEZ C

Coordinatore: Prof.ssa Mirella Martino

INDICE

➤ Composizione del Consiglio di classe	pag. 3
➤ Elenco degli alunni	pag. 4
➤ Valutazione iniziale del gruppo classe	pag. 5
➤ Articolazione dell'apprendimento: obiettivi didattici generali	pag. 6
➤ Mediazione didattica:	pag. 7 – 8 - 9
- Metodi e strumenti di lavoro	
- Tempi della didattica	
- Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
- Interventi didattici di compensazione	
➤ Attività e progetti	pag. 9
➤ Programmazioni disciplinari	pag. 10

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Italiano	Maria Rosaria Buccaro	
Latino	Fiorella Sonnino	
Storia e geografia	Fiorella Sonnino	
Lingua e letteratura straniera (Inglese)	Mirella Martino	
Matematica	Addolorata Caretto	
Fisica	Anna Rita Pizzuti	
Scienze naturali	Sveva Sassoli	
Disegno e Storia dell'arte	Stefano Tresoldi	
Educazione fisica	Adriana Remine	
Religione	Maria Ballarin	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe

Il Segretario di Classe

Elenco degli alunni della classe:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

<i>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO</i>
--

La classe è numerosa e composita, molto disomogenea nelle competenze e nella motivazione al lavoro scolastico e fa ancora fatica ad amalgamarsi. In particolare si segnalano alcuni studenti non in pieno possesso dei pre-requisiti didattici, che andranno monitorati con molta attenzione, mentre un ampio numero di ragazzi manifesta buone potenzialità e competenze.

Il gruppo presenta inoltre varie individualità a diverso titolo problematiche, che necessitano attenzione specifica.

Il processo di piena scolarizzazione, avviato lo scorso anno scolastico, non è ancora completato, in quanto molti studenti mettono in atto talora comportamenti infantili o poco corretti e manifestano scarsa solidarietà nella relazione con i compagni.

Si segnala, fra l'altro, una preoccupante tendenza ad assentarsi in modo strategico, ad entrare in ritardo, o comunque a non giustificare tempestivamente le assenze. Su questo andrà richiesta una più incisiva ed attenta collaborazione delle famiglie.

Sul piano della didattica, tuttavia, bisogna segnalare che la classe nel suo complesso ha intrapreso un processo di crescita nell'acquisizione del metodo di studio e nella sistematicità del lavoro individuale, anche se non in tutte le discipline, per cui molti studenti stanno registrando una significativa maturazione rispetto allo scorso anno, sia per quanto riguarda la partecipazione che nella puntualità dell'esecuzione delle consegne.

Alle luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Rispettare tutte le regole e gli aspetti della vita scolastica
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Competenze chiave di cittadinanza: collaborare e partecipare a partire dalla conoscenza del problema, agire in modo autonomo e responsabile, conoscere e rispettare le regole nella consapevolezza della loro funzionalità nella vita civile, senso della legalità, messa in atto di pratiche di inclusività e solidarietà, acquisizione della nozione di differenza come risorsa, educazione alla salute
- Competenze trasversali per il curricolo verticale: imparare a conoscere le proprie risorse individuali per metterle a frutto nei percorsi formativi e i propri punti deboli per mettere in atto strategie compensative e di recupero, imparare ad imparare

- Competenze trasversali per il curricolo verticale: progettare percorsi di apprendimento, comunicare bisogni formativi, esporre in modo accurato e rigoroso (anche utilizzando correttamente la punteggiatura nello scritto), ampliamento del lessico attivo e delle microlingue delle varie discipline

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- ❑ Momento esplicativo da parte del docente
- ❑ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- ❑ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

Strumenti di lavoro

- ❑ Libro di testo
- ❑ Dispense
- ❑ LIM
- ❑ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- ❑ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

TEMPI DELLA DIDATTICA

- ❑ Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre
- ❑ Informazione intermedia alle famiglie a marzo

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- ❑ Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- ❑ Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semistrutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Comprensione dell'ascolto da CD per la L2

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 7/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	------------

CRITERI DI VALUTAZIONE

- ❑ Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

Voti	RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	DESCRITTORI
Fino a 3	Del tutto insufficiente	Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. Orientamento carente. Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	Numerosi errori. Poca partecipazione. Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	Errori. Conoscenze disorganiche. Esposizione approssimativa
6	Sufficiente	Comprensione dei nessi fondamentali. Esposizione nel complesso adeguata. Organizzazione essenziale delle conoscenze
7	Discreto	Partecipazione attiva. Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. Conoscenze adeguate. Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	Partecipazione impegnata. Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	Forte motivazione. Ampie conoscenze. Elaborazione autonoma. Piena padronanza dell'esposizione. Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- ❑ Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- ❑ Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- ❑ Impegno
- ❑ Partecipazione al dialogo educativo
- ❑ Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 8/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	------------

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- ❑ Microrecupero in itinere
- ❑ Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- ❑ Tutoraggio (sportello didattico)
- ❑ Sostegno (in casi particolari)
- ❑ Potenziamento per le classi V

<i>ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI</i>

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Viaggio di istruzione: campo scuola velico a Nova Siri

Partecipazione alle seguenti attività (come classe o individualmente):

- Gare di matematica
- Certamen Latinum "Ad Maiora"
- Solidarietà: raccolta natalizia di viveri
- La fotografia come strumento critico di osservazione
- Giochi Sportivi Studenteschi
- I percorsi della memoria: il confine orientale
- Olimpiadi sportive
- Libriamoci: giornata di lettura nelle scuole
- Confini Immigrazione-integrazione
- Educare alla legalità attraverso il teatro
- Cittadinanza e Costituzione: un giorno al Senato

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2015- 2016

Docente: Prof. Maria Rosaria Buccaro

Classe II sez. C

Materia di insegnamento: Italiano

Libri di testo:

Le Parole e i Testi di Sensini, vol.I e II, ed. A. Mondadori scuola

Interminati spazi di Biglia, Manfredi, ed.Paravia

I Promessi sposi, ed. Loescher

Letteratura italiana delle origini, Luperini – Cataldi, ed. Palumbo

Prof.ssa Maria Rosaria Buccaro

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2015-16, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Conoscenza adeguata della lingua italiana nella produzione scritta e nell'esposizione orale.

Conoscenza e comprensione dei contenuti appresi e dei diversi testi proposti

Conoscenza degli autori studiati, delle linee fondamentali e dei testi più significativi della letteratura italiana dalle origini alla seconda metà del XIII sec.

- Abilità

Abilità di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana per gestire ogni forma di comunicazione, per leggere, interpretare e produrre testi con molteplici finalità.

Abilità di argomentare e collegare in un discorso organico i dati acquisiti.

Abilità di fruire del patrimonio letterario della cultura italiana.

- Competenze

Saper produrre testi di vario tipo e con diversi scopi comunicativi in una lingua chiara, corretta e lessicalmente appropriata.

Saper comprendere, interpretare e riorganizzare i contenuti appresi in sintesi corrette ed efficaci.

Saper elaborare i dati acquisiti, esprimendo giudizi in modo autonomo e personale.

Competenze trasversali relative al percorso di cittadinanza attiva

- Comunicazione

- Potenziare la lingua (ascoltare, leggere, produrre varie tipologie testuali) - Potenziare l'uso dei linguaggi specifici

- Pensiero ecologico - Rafforzare il pensiero circolare; apprendere la causalità reciproca, l'interrelazione, la retroattività, la ricorsività.

- Riflessione sul sè - Rafforzare la dimensione meta cognitiva, la dimensione motivazionale e volitiva, la dimensione affettivo/relazionale

2. Contenuti e tempi

Per i contenuti e per la loro scansione temporale si fa riferimento a quanto indicato nella Programmazione generale del Dipartimento di Lettere.

Il docente si riserva di integrare, modificare ed ampliare i contenuti e i tempi della sua programmazione per adeguarli alle specifiche esigenze della classe.

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Materiali integrativi in fotocopia ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano di diversa tipologia, relazioni etc.)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche, tra scritte e orali, nel trimestre; almeno tre verifiche, tra scritte ed orali, nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2015- 2016

Docente: Prof.ssa Fiorella Sonnino

Classe II sez.C

Materia di insegnamento: Lingua e cultura latina

Libro di testo: come da sito istituzionale, Area Genitori/Studenti – Libri di testo

Firma del Docente

f.to Fiorella Sonnino

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 13/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2015/16, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Grammatica del Latino: fonetica, morfologia, sintassi della frase e del periodo.

La civiltà romana: linguaggio e cultura di un popolo.

- Abilità

Essere in grado di tradurre e contestualizzare testi di epoca classica e/o medievale di facile lettura e comprensione.

- Competenze

Saper leggere e saper ascoltare testi in latino;

saper riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia;

saper inquadrare con sistematicità gli elementi morfologici appresi all'interno delle strutture sintattiche studiate;

saper cogliere le relazioni sintattiche all'interno della proposizione e del periodo;

acquisire un bagaglio lessicale di base;

saper individuare le differenze, le somiglianze, le modificazioni dell'italiano in rapporto al latino in ambito fonetico, morfo-sintattico e lessicale.

- Competenze chiave di cittadinanza: collaborare e partecipare a partire dalla conoscenza del problema, agire in modo autonomo e responsabile, conoscere e rispettare le regole nella consapevolezza della loro funzionalità nella vita civile, senso della legalità, messa in atto di pratiche di inclusività e solidarietà, acquisizione della nozione di differenza come risorsa
- Competenze trasversali per il curriculum verticale: imparare a conoscere le proprie risorse individuali per metterle a frutto nei percorsi formativi e i propri punti deboli per mettere in atto strategie compensative e di recupero, imparare ad imparare
- Competenze trasversali per il curriculum verticale: progettare percorsi di apprendimento, comunicare bisogni formativi, esporre in modo accurato e rigoroso (anche utilizzando correttamente la punteggiatura nello scritto), ampliamento del lessico attivo e delle microlingue delle varie discipline

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1. Flessione nominale (aggettivi, pronomi, numerali); formazione dell'avverbio; gradi dell'aggettivo e dell'avverbio; flessione verbale (le	1 I trimestre 2 II pentamestre 3 I trimestre e II pentamestre

quattro coniugazioni attive e passive, verbi deponenti e semideponenti, anomali, irregolari, atematici e difettivi); valore e uso del participio, del gerundio, del gerundivo, del supino, dell'infinito. 2. Costrutti sintattici: perifrastica attiva e passiva, ablativo assoluto, consecutio temporum (in dipendenza di primo grado); elementi di sintassi del periodo: proposizioni infinitive, finali, temporali, relative, consecutive, causali, narrative 3. Passi scelti dal De bello gallico	
--	--

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense e fotocopie fornite dal Docente e/o scaricabili dal Web ☐ LIM ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 15/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Analisi e compilazione di testi ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (versioni dal Latino e dall'Italiano)
Numero di verifiche	SI RIPORTA QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE: Riguardo al numero minimo di verifiche, si stabilisce quanto segue: - per il trimestre due valutazioni (complessive tra scritte e orali) per ciascuna disciplina; - per il pentamestre tre valutazioni (complessive tra scritte e orali) per italiano e <u>Latino</u> e due valutazioni per Geo/Storia. Alcune verifiche scritte potranno essere strutturate in modo tale da essere valutate in parte con voto per lo scritto e in parte con voto per l'orale.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2015- 2016

Docente: Prof.ssa Fiorella Sonnino

Classe II sez. C

Materia di insegnamento: Storia e Geografia

Libro di testo: come da sito istituzionale, Area Genitori/Studenti – Libri di testo

Firma del Docente

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 17/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2015-16, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Fenomeni storici di lunga durata ed eventi più significativi dall'Epoca Imperiale Romana al Sacro Romano Impero; aspetti essenziali ed evolutivi dell'organizzazione politico-civile dello Stato e dell'area occidentale del Mondo.

- Abilità

Acquisire le coordinate della cronologia;
acquisire capacità di analisi dei fenomeni storici e di individuazione degli ambiti economico e tecnologico, sociale, politico, culturale e religioso;
acquisire capacità di delineare rapporti e relazioni in un quadro sintetico;
sapersi orientare nell'approccio ai documenti e alle regole interpretative della Storiografia;
acquisire il lessico storiografico;
saper individuare l'interdipendenza di fenomeni e processi di vasta portata collegandoli in un quadro globale e approfondito.

- Competenze

Comprensione dei contenuti;
conoscenza degli argomenti;
corretta interpretazione delle fonti primarie e secondarie;
capacità di analisi dei diversi aspetti di un fenomeno storico;
capacità di sintesi mediante individuazione di relazioni e rapporti;
esposizione coerente, chiara e adeguata nelle scelte lessicali;
corretto comportamento individuale e collettivo nella classe e nell'Istituto;
partecipare alla vita democratica dell'Istituto;
consapevolezza della imprescindibilità della dimensione sociale;
consapevolezza e conoscenza delle principali problematiche a livello ambientale e sociale, con particolare attenzione ai problemi della integrazione culturale.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 Crisi della Repubblica e instaurazione del Principato; dinastie dell'Impero Romano; la Tetrarchia; diffusione del Cristianesimo; bipolarismo Occidente-Oriente; migrazioni e invasioni di popoli oltreconfine; la caduta dell'Impero Romano d'Occidente 2 La frammentazione politica dell'Italia; i Longobardi; i Franchi e Carlo Magno; diffusione dell'Islamismo; il Feudalesimo. 3 L'evoluzione dei sistemi del potere; la democrazia odierna (meccanismi e organi istituzionali); diritti e doveri del cittadino; struttura della Repubblica Italiana; la Costituzione Italiana (principi fondamentali e scelta di articoli). 4 Fisica e geopolitica dei continenti, movimenti migratori, risorse globali, meccanismi economici e politici globali. Fisica e geopolitica dell'Europa, dell'Area Mediterranea e dell'Asia.	1 I trimestre 2 II pentamestre 3 I trimestre e II pentamestre 4 I trimestre e II pentamestre

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense e fotocopie fornite dal Docente e/o scaricabili dal Web ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 19/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e questionari a risposta aperta/chiusa ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)
Numero di verifiche	SI RIPORTA QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. “Riguardo al numero minimo di verifiche, si stabilisce quanto segue: - per il trimestre due valutazioni (complessive tra scritte e orali) per ciascuna disciplina; - per il pentamestre tre valutazioni (complessive tra scritte e orali) per Italiano e Latino e <u>due valutazioni per Geo/Storia</u>. Alcune verifiche scritte potranno essere strutturate in modo tale da essere valutate in parte con voto per lo scritto e in parte con voto per l'orale.”
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2015- 2016

Docente: MIRELLA MARTINO

Classe 2 sez. C

Materia di insegnamento: INGLESE

Libri di testo: Steve Elsworth, Jim Rose. ADVANTAGE 2. Pearson Longman.
Michael Vince, Grazia Cerulli. GET INSIDE. Macmillan

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 21/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2015-16, oltre a perseguire gli obiettivi generali individuati dai singoli Dipartimenti e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe saranno perseguiti i seguenti obiettivi disciplinari:

Conoscenze

- Conoscenza degli elementi grammaticali (livello Intermediate) e delle strutture sintattiche della lingua.
- Conoscenza delle forme verbali (presenti, passati, futuri, forme passive e ipotetiche), della morfologia e della sintassi della lingua inglese
- Conoscenza del lessico relativo alle aree semantiche trattate
- Conoscenza degli elementi della comunicazione e delle funzioni linguistiche
- Riconoscimento delle tipologie di scrittura informale e formale

Capacità

- Produzione di segmenti linguisticamente accurati sul piano della fonetica e dell'intonazione
- Uso corretto di ortografia, punteggiatura, sintassi
- Uso attivo di un ampio lessico di base in contesto
- Uso corretto della lingua con tolleranza per l'errore *non-impeding*
- Produzione orale in situazioni di vita quotidiana, nell'ambito di discorsi di vario tema
- Comprensione dell'ascolto di dialoghi prodotti a velocità normale da parlanti madrelingua.
- Organizzazione e corretta articolazione delle idee nella produzione scritta anche a seconda della situazione comunicativa (produzione di sms, di e-mail, compositions di carattere narrativo, descrittivo o argomentativo)
- Comprensione di testi di varia tipologia, individuando le informazioni e i dati significativi

Competenze

- Comunicative in L2 in aree relative alla vita alla sfera personale e scolastica, ma anche al mondo circostante: dialogare a velocità normale con un parlante madrelingua e inserirsi in una conversazione sui temi dati (funzioni: suggerire, narrare, pianificare, prendere accordi, parlare della salute, consigliare, motivare, offrire aiuto, parlare della possibilità, chiedere e dare il permesso, riferire, ordinare, esprimere rammarico, anche nel linguaggio colloquiale)
- Competenze chiave di cittadinanza: collaborare e partecipare a partire dalla conoscenza del problema, agire in modo autonomo e responsabile, conoscere e rispettare le regole nella consapevolezza della loro funzionalità nella vita civile, senso della legalità, messa in atto di pratiche di inclusività e solidarietà, acquisizione della nozione di differenza come risorsa

- Competenze trasversali per il curriculum verticale: imparare a conoscere le proprie risorse individuali per metterle a frutto nei percorsi formativi e i propri punti deboli per mettere in atto strategie compensative e di recupero, imparare ad imparare
- Competenze trasversali per il curriculum verticale: progettare percorsi di apprendimento, comunicare bisogni formativi, esporre in modo accurato e rigoroso (anche utilizzando correttamente la punteggiatura nello scritto), ampliamento del lessico attivo e delle microlingue delle varie discipline
- Competenze chiave di cittadinanza: collaborare e partecipare a partire dalla conoscenza del problema, agire in modo autonomo e responsabile, conoscere e rispettare le regole nella consapevolezza della loro funzionalità nella vita civile, senso della legalità, messa in atto di pratiche di inclusività e solidarietà, acquisizione della nozione di differenza come risorsa
- Competenze trasversali per il curriculum verticale: imparare a conoscere le proprie risorse individuali per metterle a frutto nei percorsi formativi e i propri punti deboli per mettere in atto strategie compensative e di recupero, imparare ad imparare
- Competenze trasversali per il curriculum verticale: progettare percorsi di apprendimento, comunicare bisogni formativi, esporre in modo accurato e rigoroso (anche utilizzando correttamente la punteggiatura nello scritto), ampliamento del lessico attivo e delle microlingue delle varie discipline

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	Tempi
• Revisione di forma ed uso di: Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Present Perfect, Imperative, Infinitive, will-future, going-to future, Present Continuous with future meaning, Past Continuous, Conditional, verbi irregolari. Interrogative sentences. • Modal verbs. • Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Conditional. • Preposizioni di tempo e luogo, avverbi. • Reported speech and questions. • Infinitive of purpose • The passive • Modal verbs in the past • Conditional sentences (I, II, III types)	Del libro di testo Advantage 2: 1- Units Starter – 4: I trimestre 2- Units 5 - 8 : gennaio-marzo 3- Units 9 – 12: aprile-giugno

• Idioms and phrasal verbs. • Relative clauses. • Used to • Such a/ so • Have something done. LESSICO • Lessico relativo all'università, ai vari spazi cittadini, al corpo e la salute, all'abbigliamento, alle emozioni, alla casa, gli utensili, la TV e il cinema, all'ambiente, la musica, la tecnologia, la personalità, ecc. FONETICA • Intonazione • Pronuncia dei suoni th, i breve e lunga, shwa, delle dentali e ogni segmento specifico della lingua SPEAKING AND LISTENING SKILLS • Suggestire, narrare, pianificare, prendere accordi, parlare della salute, consigliare, motivare, offrire aiuto, parlare della possibilità, chiedere e dare il permesso, riferire, ordinare, esprimere rammarico. Uso del linguaggio colloquiale. LETTERATURA • Introduzione storica	
--	--

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ☐ Role-play ☐ Competizioni in giochi linguistici ☐ Comprensione dell'ascolto da CD o video
4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 24/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ Laboratorio linguistico
--

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (role-play, interrogazioni, dibattiti) ☐ Prove scritte di produzione e fill in the gaps ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ Listening comprehension
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2015-2016

Docente: Addolorata Caretto

Classe 2 sez. C

Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo: Bergamini Trifone Barozzi Algebra. Blu 2 con Probabilità

Ed. Zanichelli

Bergamini Trifone Barozzi Geometria. Blu Ed. Zanichelli

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 26/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2015-16, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze:** Numeri e algoritmi, Concetto di modello matematico, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni
- **Abilità:** Costruire modelli matematici, Progettare strategie risolutive, Capacità logiche, argomentative ed espressive, Capacità analitiche e sintetiche
- **Competenze:** Padroneggiare i principali concetti e metodi di base della matematica, Argomentare, congetturare e dimostrare, Risolvere e porsi problemi, Saper comprendere un testo scientifico e utilizzare un linguaggio adeguato

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
0 Equazioni e disequazioni lineari intere e fratte. Sistemi di disequazioni 1 Piano cartesiano e retta 2 Sistemi lineari 3 Numeri reali e radicali 4 Equazioni di secondo grado e parabola 5 Equazioni di grado superiore al secondo, equazioni irrazionali, sistemi di secondo grado 6 Disequazioni di secondo grado e parabola	Primo trimestre: 0, 1, 2, 3, 4, 8, 9 Pentamestre: 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12

7 Probabilità 8 Circonferenza e cerchio. Poligoni inscritti e circoscritti 9 Equivalenza tra figure piane 10 Misura e grandezze proporzionali 11 Trasformazioni geometriche 12 Similitudine	
--	--

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente e problem-solving Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente Rielaborazione dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali Computer

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove scritte strutturate e non. Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)
Numero di verifiche	Almeno 2 verifiche diversificate nel primo trimestre. Almeno 4 verifiche diversificate nel pentamestre.

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 28/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2015-2016

Docente: PIZZUTI ANNA RITA

Classe II sez. C

Materia di insegnamento: FISICA

Libri di testo:

Ugo Amaldi. L'Amaldi.blu multimediale. Le misure, la luce, l'equilibrio, il moto, il calore. Ed. Zanichelli

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 29/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

1. Obiettivi Didattici

La classe è composta di 26 alunni. Dalle esercitazioni collettive svolte in questo primo periodo è emersa una modesta preparazione di base, tanto che si è ritenuto opportuno riprendere e sviluppare alcune parti di programma sulle quali gli studenti hanno evidenziato maggiori difficoltà.

Nel corso dell'anno scolastico 2015-2016, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi disciplinari:

- l'esercizio ad interpretare, descrivere e rappresentare ogni fenomeno osservato
- l'abitudine a studiare ogni questione attraverso l'esame analitico dei suoi termini.
- l'abitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente quanto viene via via conosciuto ed appreso

2. Contenuti e tempi

Modulo 0

Recupero e consolidamento dei prerequisiti.

Richiami su: algebra vettoriale, forza peso, forza elastica, forza di attrito, equilibrio su piano inclinato, velocità media, velocità istantanea, moto rettilineo uniforme, legge oraria del moto, grafico spazio-tempo, pendenza del grafico spazio-tempo.

Moto vario, accelerazione media, accelerazione istantanea, grafico velocità-tempo, moto uniformemente accelerato con partenza da fermo e con partenza in velocità.

Modulo 1 I moti nel piano.		Competenze C1 e C2 <i>Asse scientifico-tecnologico</i>	
Osa	Capacità - abilità	Conoscenze	Tempi
I moti saranno affrontati innanzitutto da un punto di vista cinematico	Essere in grado di descrivere i moti curvilinei avvalendosi di un linguaggio appropriato. Saper che nel moto di un proiettile il moto orizzontale ed il moto verticale sono indipendenti ed essere in grado di utilizzare questa informazione per risolvere problemi sull'argomento. Sapere che quando un punto materiale percorre una circonferenza con velocità costante in modulo, essa ha un'accelerazione centripeta diretta verso il centro della circonferenza Saper applicare le proprietà vettoriali delle grandezze fisiche del moto allo studio dei moti curvilinei e risolvere esercizi e problemi	Moto in due dimensioni. Moto di un proiettile: equazioni del moto, traiettoria parabolica. Moto circolare uniforme: velocità tangenziale, velocità angolare, accelerazione centripeta, equazioni del moto, periodo, frequenza.	trimestre
Modulo 2 La dinamica		Competenze C2 e C3 <i>Asse scientifico-tecnologico</i>	
Osa	Capacità - abilità	Conoscenze	Tempi
Si giungerà alla dinamica con una prima esposizione delle leggi di Newton, con particolare attenzione alla seconda legge	Analizzare il moto dei corpi quando la forza è nulla Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali Studiare il moto di un corpo sotto l'azione di una forza costante Applicare il terzo principio della dinamica	La dinamica Il primo principio della dinamica I sistemi di riferimento inerziali L'effetto delle forze Il secondo principio della dinamica Il concetto di massa inerziale Il terzo principio della dinamica	trimestre

		Laboratorio: Il secondo principio della dinamica con rotaia	
Modulo 3 L'energia		Competenze C2 e C3 <i>Asse scientifico-tecnologico</i>	
Osa	Capacità - abilità	Conoscenze	Tempi
Dall'analisi dei fenomeni meccanici, lo studente incomincerà a familiarizzare con i concetti di lavoro ed energia, per arrivare ad una prima trattazione della legge di conservazione dell'energia meccanica totale.	Calcolare il lavoro svolto da una forza costante Calcolare la potenza erogata Calcolare il lavoro svolto da una forza elastica Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica	Il lavoro La potenza L'energia L'energia cinetica e il teorema delle forze vive L'energia potenziale gravitazionale L'energia potenziale elastica La conservazione dell'energia meccanica	pentamestre
Modulo 4 La termologia		Competenze C2 e C3 <i>Asse scientifico-tecnologico</i>	
Osa	Capacità - abilità	Conoscenze	Tempi
Lo studio dei fenomeni termici definirà, da un punto di vista macroscopico, le grandezze temperatura e quantità di calore scambiato introducendo il concetto di equilibrio termico e trattando i passaggi di stato.	Saper riconoscere in alcuni fenomeni quotidiani le leggi studiate. Essere in grado di descrivere la taratura di un termoscopio. Essere in grado di convertire le temperature da una scala termometrica ad un'altra. Essere in grado di calcolare la dilatazione lineare e la dilatazione cubica di una sostanza, dato il suo salto termico. Essere in grado di fornire una definizione di calore sia operativa sia legata all'energia meccanica. Essere in grado di risolvere problemi di termologia e calorimetria.	Dilatazione lineare, superficiale, cubica dei solidi Termometri e termoscopi Definizione di calore Misura del calore Differenza calore-temperatura Trasmissione del calore Equilibrio termico Capacità termica Calore specifico Passaggi di stato Laboratorio: Determinare il calore specifico di una sostanza con il calorimetro.	pentamestre
Modulo 5 L'ottica geometrica		Competenze C2 e C3 <i>Asse scientifico-tecnologico</i>	
Osa	Capacità - abilità	Conoscenze	Tempi
Lo studio dell'ottica geometrica: i fenomeni della riflessione e i fenomeni della rifrazione della luce.	Individuare nei fenomeni osservati gli elementi a supporto del modello dei raggi di luce. Riconoscere le proprietà di similitudine di sorgenti e ombre. Costruire le immagini di sorgenti luminose col modello dei raggi	Sorgenti di luce Propagazione della luce Leggi della riflessione Specchi piani e parabolici Rifrazione: legge di Snell Reversibilità del cammino ottico Riflessione totale: miraggi e fata	pentamestre

	Avere familiarità con le lunghezze d'onda dello spettro visibile e con il valore della velocità della luce nel vuoto. Essere in grado di enunciare con proprietà le legge della riflessione e la legge di Snell-Descartes della rifrazione Essere in grado di risolvere esercizi e problemi utilizzando un linguaggio adeguato sia algebrico sia grafico sia fisico.	morgana La dispersione e l'arcobaleno Gli strumenti ottici: lente d'ingrandimento, microscopio, telescopio	
--	---	---	--

3. Metodi

I contenuti, previsti dal piano di studio, saranno realizzati, negli aspetti teorici, con lezioni frontali in cui sarà dato ampio spazio al confronto e alla deduzione logica. Sarà valorizzato il lavoro individuale e la costante partecipazione alle lezioni. Le interrogazioni saranno impostate sulla base dell'esposizione, da parte dell'allievo, degli argomenti trattati, all'interno del quale l'allievo dovrà essere in grado di seguire un personale percorso logico nella successione degli aspetti trattati, al fine di saggiarne la profondità della preparazione e l'assimilazione dei contenuti. Le esercitazioni in classe si baseranno sulla soluzione di problemi che nel corso dell'anno richiederanno una sempre più accurata fase di analisi con il vincolo di documentare opportunamente il lavoro svolto (analisi dei dati, analisi del problema, descrizione dell'algoritmo).

4. Strumenti di lavoro

L'attività didattica sarà svolta attraverso una lezione frontale e una lezione partecipata, attraverso lavoro a piccoli gruppi con successiva discussione e attraverso assegnazione sistematica e controllo di esercizi da svolgere a casa. Si utilizzeranno:

- ☐ Libro di testo
- ☐ Dispense
- ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Si eseguirà una costante attività di recupero in itinere e, qualora si renda necessaria, una sospensione dell'attività didattica al fine di mettere in atto adeguate strategie di recupero in orario curriculare. Gli studenti il cui rendimento dovesse risultare non sufficiente saranno invitati a frequentare i corsi di recupero pomeridiani (se fossero organizzati dalla scuola) e/o a rivolgersi allo sportello didattico se sarà previsto. La valutazione formativa comprenderà i seguenti momenti:

- controlli relativi all'attenzione e alla partecipazione;
- controllo del livello di acquisizione di argomenti specifici o di conoscenze maturate in un più ampio arco di tempo.

La verifica sommativa sarà espressa sia in base alle verifiche attuate in relazione alle singole unità didattiche svolte, sia in base ad un controllo generale sul complesso degli argomenti trattati.

Nella valutazione delle prove svolte dallo studente si terrà conto:

- del grado di conoscenza dello specifico argomento
- conoscenza dei contenuti e delle regole
- applicazione corretta degli algoritmi di calcolo
- uso del linguaggio appropriato
- coerenza nella capacità di rielaborazione personale e nello svolgimento ben organizzato
- ricerca del percorso ottimale di risoluzione

Tipologia di verifiche

- ☐ Sondaggi dal posto.
- ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa.
- ☐ Prove strutturate.
- ☐ Questionari.
- ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti).
- ☐ Prove scritte (risoluzioni di esercizi, test e problemi, trattazioni)

	teoriche in un numero assegnato di righe etc.)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche di diversa tipologia per il primo periodo (trimestre) e tre verifiche di diversa tipologia per il secondo periodo (pentamestre).
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2015- 2016

Docente: Sveva Sassoli de Bianchi

Classe II sez. C

Materia di insegnamento: Chimica e Biologia

Libro di testo:

Chimica concetti e modelli.blu Dalla materia all'atomo. G. Valitutti, M. Falasca e altri

Biologia blu_multimediale. Dalle cellule agli organismi. Sadava ed altri

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 34/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2015-2016, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- Conoscere gli argomenti studiati e saperli esporre con un linguaggio scientifico idoneo
- Conoscere gli strumenti specifici del sapere scientifico
- Saper riconoscere i concetti chiave e saperli organizzare in modo logico
- Saper utilizzare il testo scolastico in modo approfondito

Abilità

- Consolidamento di un metodo di lavoro sempre più autonomo
- Capacità di utilizzare gli strumenti del laboratorio
- Saper analizzare le informazioni acquisite in modo critico
- Saper cercare ulteriori informazioni utilizzando sistemi multimediali

Competenze

- Saper utilizzare le competenze acquisite per risolvere nuovi problemi o per affrontare situazioni nuove
- Educazione al rispetto dell'altro
- Educazione all'inclusività e alla solidarietà
- Rispetto delle regole e educazione alla legalità

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 La chimica dell'acqua La struttura dell'atomo I primi modelli atomici Configurazione elettronica e proprietà periodiche Il sistema periodico di Mendeleev I legami chimici: covalente, ionico, dativo	1. Trimestre

Introduzione alla nomenclatura chimica 2. Biologia: il Metodo scientifico e la sua importanza Il carbonio e le macromolecole biologiche Le proprietà generali di carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici La cellula e sue caratteristiche Cellula procariote ed eucariote Nucleo e ribosomi Sistema di membrane interne Cloroplasti e mitocondri Citoscheletro, ciglia e flagelli Strutture extracellulari ATP e sua importanza negli scambi energetici Membrana cellulare : struttura e funzioni La divisione cellulare: mitosi e meiosi (fasi e significato biologico) Biologia dello sviluppo La classificazione dei viventi in chiave evolutiva	2. Pentamestre
---	------------------------------

3. Metodi
☒ Momento esplicativo da parte del docente ☒ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☒ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☒ Libro di testo ☐ Dispense ☒ LIM ☒ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☒ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☒ Laboratorio di scienze

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 36/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☒ Sondaggi dal posto ☒ Esercitazioni in classe e/o a casa ☒ Prove strutturate ☒ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☒ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☒ eventuali lavori di gruppo
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2015- 2016

Docente: STEFANO TRESOLDI

Classe: II sez. C

Materia di insegnamento: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro di testo: CRICCO DI TEODORO, Itinerario nell'arte, 2^a ed., vers. gialla,
Zanichelli, vol. 1 e 2
SAMMARONE, Disegno e rappresentazione, Zanichelli, vol.unico

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 38/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2015-'16, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
Corretta applicazione di procedimenti e regole di rappresentazione grafica e utilizzo della terminologia specifica
Conoscenza di un metodo di analisi dell'opera d'arte attraverso l'uso di tutti gli strumenti atti ad offrirne un quadro complessivo
- **Abilità**
Abilità operative nell'utilizzo del disegno come strumento di analisi
Sviluppo della capacità di astrazione e di riproduzione in chiave spaziale intuitiva
Individuazione e riconoscimento delle caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati
Capacità di mettere in relazione le opere d'arte con il relativo contesto storico-culturale
- **Competenze**
Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà
Utilizzo appropriato della terminologia specifica
Utilizzo di testi multimediali

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
DISEGNO: Proiezioni ortogonali di solidi, sezioni e rotazioni; Assonometrie oblique di figure piane e di solidi STORIA DELL'ARTE: l'arte Etrusca, l'arte Romana DISEGNO: Assonometrie oblique e ortogonali di figure piane e di solidi Eventuale elaborazione a mano libera di disegni di dettagli architettonici riferiti alla storia dell'arte STORIA DELL'ARTE: l'arte Romana e tardo-antica, l'arte paleocristiana, bizantina e altomedievale Tale programmazione potrà subire delle variazioni per adattarla alle necessità per ora non prevedibili, quali ad esempio: richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste.	1° Trimestre 2° Pentamestre

3. Metodi
• Momento esplicativo da parte del docente • Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente • Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa • Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche • visite di istruzione (da definirsi) • Revisione periodica degli elaborati grafici

4. Strumenti di lavoro
• Libro di testo • LIM • Articoli da quotidiani e riviste specializzate • Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, mappe concettuali, filmati, CD) • Esercitazioni grafiche

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Prove scritte e/o prove grafiche • Ricerche di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno due verifiche (orali, scritte e/o grafiche) per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 40/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2015 - 2016

Docente: ADRIANA REMINE

Class. 2 sez. C

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: solo consigliato

Firma del Docente
Adriana Remine

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 41/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2015 - 2016, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motori anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 Potenziamento fisiologico generale	1 Trimestre
2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi	2 Pentamestre

3. Metodi

- X Momento esplicativo da parte del docente
- X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale X partecipazione a gare

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo X Dispense X LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) X attrezzatura sportiva fissa e mobile

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti X Prove pratiche X Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

MD13_010 Rev03 del 02.09.13	Elaborato da RQI	Verificato da DS	Approvato da DS	PAG. 43/ 46
--------------------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2015- 2016

Docente: Prof.ssa Maria BALLARIN

Classe: 2^ sez. C

Materia di insegnamento: RELIGIONE

Libro di testo: A.Famà, “ Uomini e Profeti”, Volume unico, Marietti

Firma del Docente

Maria Ballarin

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2015/16, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi disciplinari:

- **Conoscenze**

Conoscenza approfondita di Gesù come personaggio storico e fondatore del Cristianesimo.
Conoscenza dell'evoluzione storica del cristianesimo entro il primo millennio.
Conoscenza generale della religione islamica.

- **Capacità**

Saper contestualizzare storicamente il personaggio Gesù e cogliere l'originalità e unicità dei testi dei quattro vangeli canonici.
Saper comprendere alcuni brani del Nuovo Testamento nelle loro implicazioni storiche,

simboliche e spirituali.

Saper confrontare gli aspetti essenziali delle religioni cristiana e islamica.

- Competenze

Conoscenza della struttura e dei contenuti dei quattro vangeli.

Conoscenza della diffusione del Cristianesimo nell'Impero romano e delle sue cause ed evoluzione storica e dottrinale.

2. Contenuti

Formazione dei vangeli; le loro caratteristiche letterarie, gli autori, le date presunte di composizione.

Contenuti della predicazione di Gesù.

I racconti della passione, morte e risurrezione.

Lettura di brani tratti dai vangeli.

I vangeli apocrifi.

Paolo di Tarso e la diffusione del Vangelo nell'Impero romano.

Comunità cristiana e Impero romano.

Struttura della Chiesa primitiva.

I santi, nuovi eroi.

Il monachesimo.

Maometto e l'Islam.

Eresie cristologiche ed eclesiologiche

Perdono, penitenza e misericordia all'origine dell'indulgenza..

Pellegrinaggi e crociate

3. Metodi

■ Momento esplicativo da parte del docente

■ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

■ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

■ Libro di testo

■ Dispense

- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
- Visita guidata alla necropoli vaticana o altro monumento significativo del primitivo cristianesimo

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	■ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ■ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ■ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ ...Approfondimenti personali e di gruppo..... ☐
Numero di verifiche	Almeno una verifica per ciascun periodo oltre a quelle orali.
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella riunione di dipartimento e nella programmazione del Consiglio di classe.