

Template projectplan en globaal exploitatieplan Regeling (Voortgezet) Speciaal Onderwijs

Wonen en Werken op het Web in het ZML

REC Nachtegaal 3.12

Auteur(s) : Stichting Kennisnet Ict op School
Versienummer : 10 mei 2007

Managementsamenvatting

In dit project ontwikkelen we doelgerichte digitale content aansluitend bij de kerndoelen voor het ZML-onderwijs aan leerlingen van 8 tot 20 jaar.

Het doel van deze content is dat;

1. de leerling een beeld krijgt van situaties uit het dagelijks leven (variërend van een brood kopen bij de bakker, tot werk aan de lopende band);
2. zij de doelstelling die voortvloeien uit de kerndoelen die relevant zijn voor de leergebieden wonen, werk en vrije tijd bereiken.

Het doel van het project is

1. een site (nieuw onderdeel binnen de site www.ookjij.nl) te realiseren die in het eerste exploitatiejaar al voldoende content biedt (66 fotoverhalen en 198 oefeningen) om een daadwerkelijke bijdrage te leveren aan het bereiken van het doel van de content;
2. een exploitatiemodel en –organisatie op te stellen waardoor de site operationeel kan blijven minimaal tot en met 2012;
3. een exploitatiemodel en –organisatie op te stellen waardoor de content op de site toeneemt minimaal tot en met 2012 (>250 fotoverhalen en >700 oefeningen)

De digitale content bestaat uit fotoverhalen en oefeningen die naar inzicht van docent of voorkeuren van de leerlingen aan elkaar kunnen worden gekoppeld. Met behulp van de fotoverhalen wordt de werkelijkheid de klas binnengehaald. Voor de oefeningen baseren we ons op de kerndoelen. Voor de fotoverhalen baseren we ons op een binnen het project samen te stellen lijst met contexten/situaties. De site gaat onderdeel uitmaken van de omgeving van www.ookjij.nl. De site bestaat uit een leerling-deel en een docentendeel. Het leerling-deel is voor iedere leerling uniek. De leerling start deze site op met zijn pasfoto en gebruikerscode. De inhoud bestaat voor deze leerling gedurende een vooraf bepaalde tijdsperiode uit vier verschillende fotoverhalen met daarbij gekozen oefeningen. Het docentendeel bestaat uit een gedeelte waarbij de docent (en leerling) de fotoverhalen en oefeningen kan selecteren. In dit deel kan de docent tevens een waardering geven aan content met behulp van sterren, zoals dit bijvoorbeeld op de site amazon.com gebeurt. Het docentendeel biedt ook de mogelijkheid om content toe te voegen. Hiervoor kan de docent gebruik maken van sjablonen.

De Stichting Ookjij.nl exploiteert de website www.ookjij.nl en zal ook deze te ontwikkelen toevoegingen operationeel houden. Hun site is speciaal voor mensen met een verstandelijke beperking ontworpen. Voor de bouw en exploitatie maakt de Stichting gebruik van een vast team van deskundigen en freelancers, w.o. C.J. Verbeek Beheer, .Zij hebben inmiddels zes jaar ervaring met deze materie.

De scholen van REC Nachtegaal hebben de afgelopen jaren een pioniersrol vervuld in het werken met leerlijnen. Leerlijnen zijn een instrument om doelgericht inhouden en activiteiten aan elkaar te koppelen. Deze groep scholen is dan ook vaardig in het doelgericht werken aan de hand van leerlijnen; het uitgangspunt van ons project.

De CED-Groep heeft projectmatig veel methodes ontwikkeld (folio soms ondersteund met cd-roms, websites). De leerlijnen die de CED-Groep samen met en op verzoek van de scholen van REC Nachtegaal heeft uitgewerkt, zijn met behulp van cursussen in heel Nederland uitgezet. Dit is op verzoek ondersteund met begeleiding. Met deze cursus heeft de CED-Groep 80% van de zml scholen bereikt. Deze achtergrond zorgt ervoor dat de CED-Groep kan waarborgen dat scholen de te ontwikkelen content op praktische wijze planmatig kunnen inzetten binnen de landelijke kaders. Daarbij maakt het niet uit of scholen werken met de CED-leerlijnen, tussendoelen en uitwerkingen van het SLO of schoolspecifieke leerlijnen.

Het exploitatiemodel speelt zowel in op het technisch zakelijk aspect als het implementatieaspect. Scholen kunnen kiezen uit een gebruikersabonnement of een ontwikkelabonnement. Bij dat laatste abonnement voegen zij zelf ook content toe. Dit abonnement is goedkoper. De onderwijsinhoudelijke en organisatorische implementatie wordt geregeld via draaiboeken. De scholen hebben na de projectperiode de mogelijkheid begeleiding bij het vervaardigen van nieuwe content in te kopen. De exploitatie organisatie bestaat uit REC Nachtegaal en Stichting Ookjij.nl. De CED – Groep maakt hier geen deel van uit.

Inhoudsopgave

1 Projectinhoud—4

- 1.1 Inleiding—4
- 1.2 Doelstellingen—4
- 1.3 Draagvlak—5
- 1.4 Producten en activiteiten—6
- 1.5 Afbakening—16
- 1.6 Randvoorwaarden—17
- 1.7 Planning—17
- 1.8 Beschikbaarstelling en standaarden—19
- 1.9 De begroting—20
- 1.10 Betalingsschema stimuleringsbijdrage—22

2 Organisatie—23

- 2.1 Projectorganisatie—23
- 2.2 Overlegstructuur—23
- 2.3 Communicatie en kennisdeling—24
- 2.4 Risico's—25

3 Globaal exploitatieplan—26

- 3.1 Webbased leermateriaal—26
- 3.2 Organisatie—27
- 3.3 Activiteiten—29
- 3.4 Financiële haalbaarheid—30

Bijlage 1: expertise samenwerkingsverband (criterium III)

Bijlage 2: gegevens en intentieverklaring samenwerkingspartners

Bijlage 3: Een grotere versie van de planning.

1 Projectinhoud

1.1 Inleiding

Het projectplan www.zml heeft allereerst tot doel alle projectpartners te leiden in het tijdig bereiken van de overeengekomen projectdoelen en de rollen van de partners, daaraan gekoppelde taken en verantwoordelijkheden, af te bakenen.

Daarnaast is dit projectplan bedoeld voor de subsidiegever om helderheid te verschaffen in projectdoelen, tijdsplan, uitwerkingsrichtingen en aanpak.

Tevens biedt dit projectplan in de eerste periode van het project alle partners de mogelijkheid om conform het projectplan te communiceren met mensen die niet bij het projectplan betrokken zijn.

Het projectplan is in eerste instantie bedoeld voor alle samenwerkende partners namelijk:

- Het REC Nachtegaal en zes van haar scholen namelijk:
 - Willeboerschool (ZML)
 - De Regenboog (ZML)
 - De Ark (ZML)
 - Dr. A. van Voorthuysenschool (ZML)
 - De Rank (ZML)
 - St.Mattheusschool (ZML)
- Stichting Ookjij.nl
- CED-Groep
- C.J. Verbeek Beheer

1.2 Doelstellingen

De ZML scholen investeren momenteel in het planmatig werken met leerlijnen zodat de leerling de kerndoelen zo goed mogelijk bereiken. Om de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op zijn toekomst, zijn de kerndoelen die betrekking hebben op wonen werken en vrije tijd van belang. Om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren, moet de leerling later in situaties rond wonen werken en vrije tijd die vaardigheden kunnen toepassen.

Een van de stappen die een schoolorganisatie zet bij het planmatig werken met leerlijnen, is het koppelen van de leerlijnen of deelleerlijnen aan materialen en methoden. Scholen die de cursus werken met leerlijnen hebben gevolgd, bevinden zich momenteel op het punt dat zij die koppeling gaan realiseren. Daarbij wordt het pijnlijk duidelijk hoe weinig geschikte leermiddelen er zijn.

Momenteel worden gelukkig diverse methoden ontwikkeld om een oplossing te bieden voor het nijpende tekort aan goede leermiddelen in het zml. Deze methoden richten zich echter niet op de leergebieden wonen werken en vrije tijd, terwijl dit voor het zelfstandig functioneren juist zulke belangrijke leergebieden zijn. De methoden die momenteel ontwikkeld worden, zijn ook allen folio methoden, de mogelijkheden van digitale content worden niet benut. Dit is extra jammer omdat de computer juist voor deze leerlingen zoveel mogelijkheden biedt.

De scholen zullen dit materiaal aanvullend gebruiken naast dat wat zij op dit gebied tot nu toe ondernemen. Dit kan variëren van praktische lessen rond bijvoorbeeld koken, het brengen van een bezoek aan de kinderboerderij, tot het invullen van werkbladen uit themaprojecten. De digitale content haalt de werkelijkheid de klas in en biedt mogelijkheden tot het oefenen voor verschillende doelstellingen. Deze content staat echter niet op zich. Iedere school zal zelf bepalen hoe deze content is ingebed en dit beschrijven in zijn schoolplan.

De scholen in het project doen ervaring op met manieren waarop de digitale content in hun schoolplan wordt opgenomen. Dit maken we overdraagbaar in de vorm van een draaiboek.

In dit project ontwikkelen we doelgerichte digitale content aansluitend bij de kerndoelen voor het ZML-onderwijs aan leerlingen van 8 tot 20 jaar.

Het doel van deze content is dat;

- de leerling een beeld krijgt van situaties uit het dagelijks leven (variërend van een brood kopen bij de bakker, tot werk aan de lopende band);
- zij de doelstelling die voortvloeien uit de kerndoelen die relevant zijn voor de leergebieden wonen, werk en vrije tijd bereiken.

Het doel van het project is

- een site te realiseren die in het eerste exploitatiejaar al voldoende content biedt (66 fotoverhalen en 198 oefeningen) om een daadwerkelijke bijdrage te leveren aan het bereiken van het doel van de content;
- een exploitatiemodel en –organisatie op te stellen waardoor de site operationeel kan blijven minimaal tot en met 2012
- een exploitatiemodel en –organisatie op te stellen waardoor de content op de site toeneemt minimaal tot en met 2012 (>250 fotoverhalen en >700 oefeningen)

1.3 Draagvlak

De zml scholen maken momenteel ernst met het planmatig werken aan kerndoelen. Dit blijkt uit de grote toeloop (80% van de scholen) op de cursussen van het CED over het werken met de CED-leerlijnen en de vraag om hen daar bij te begeleiden. Het is voor scholen dan ook frustrerend om te merken dat ondanks hun inzet problemen ontstaan zodra zij doelen aan materialen moeten koppelen. De vraag om goede materialen die goed te koppelen zijn aan de leerlijnen is dan ook groot. Met name materiaal dat ook naast groepsactiviteiten ingezet kan worden, is meer dan welkom. De computer biedt deze mogelijkheid tot zelfstandig werken en sluit daarmee goed aan bij de wensen van de scholen. Dit bleek direct toen het idee voor onderhavige site aan de scholen van REC Nachtegaal werd voorgelegd. Het merendeel gaf aan graag mee te werken, alhoewel bij sommigen te tijd en mankracht hiervoor ontbrak.

Om te testen hoe men in de rest van het land achter het idee van de site staat, is een belronde gehouden onder scholen uit het cursusnetwerk van de CED-groep in heel Nederland. Deze korte belronde leverde direct kandidaten voor een landelijke meelesgroep op. De aanpalende REC's hebben aan de coördinator van REC Nachtegaal aangegeven veel voor het project te voelen en ook zij regelen dat iemand zitting neemt in de klankbordgroep.

De kerndoelen worden door alle scholen gebruikt. De site sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen op het gebied van planmatig werken. Dit is aantrekkelijk voor scholen omdat het werken aan en met de digitale content ingebed is in de vernieuwingen die zij met het team in gang zetten.

Het draagvlak bouwen we niet alleen gedurende maar ook na de projectperiode op. Hiervoor schrijft de pr-medewerker van de CED-Groep een PR-plan. De ontwikkeling van de site zal aan de orde komen in cursussen over het werken met leerlijnen. In de begeleiding worden regelmatig vragen gesteld over de koppeling van content aan doelen. Op die momenten zal deze site onder de aandacht worden gebracht. In ieder geval zullen de bij de CED-Groep beschikbare communicatiemiddelen worden ingezet zoals nieuwsbrieven, mededelingen tijdens cursussen en de Website. De site van Stichting Ookjij.nl en de site van REC Nachtegaal zullen ook een rol vervullen in de communicatie. Ook zal aan de LVC3 gevraagd worden informatie op te nemen op hun site en in hun nieuwsbrief. Aan het eind van het project is een moment van kennisdeling met de rest van de scholen in Nederland. Aanvankelijk dachten we hierbij aan het organiseren van een congres. Dit zou echter in november moeten plaatsvinden. In deze maand wordt al een groot congres (HET Congres) georganiseerd in Papendal. Hiervoor schrijven we ons bij de organisatie in. Er kan echter ook een combinatie worden gezocht met andere producten die voor het zml zijn ontwikkeld door bijvoorbeeld regiodagen te organiseren. Met de PR-medewerker zoeken we naar een aansprekende optie.

De projectorganisatie bestaat uit REC Nachtegaal (penvoerder en projectleiding), 6 zml scholen uit dit REC (ontwikkelaars en testers), Stichting Ookjij.nl (service provider platform), C.J. Verbeek Beheer (functioneel ontwerp, ontwikkeling en bouw van de digitale omgeving), CED groep (inhoudelijke projectleiding, onderwijskundig ontwerpers, ontwikkelaars).

1.4 Producten en activiteiten

1.4.1 Lijst producten

De volgende resultaten worden in dit project gerealiseerd:

1	Definitief projectplan
2	Onderwijskundig ontwerp
3	Functioneel ontwerp
4	Lijst met situaties
5	Overzicht te realiseren content
6	Digitale content: 5 nog niet in het programma geïmplementeerde fotoverhalen en 15 nog niet geïmplementeerde oefeningen
7	Codering kerndoelen
8	Waarderingsstelsel
9	PR plan
10	Digitale content: 30 nog niet in de ELO geïmplementeerde fotoverhalen en 90 nog niet geïmplementeerde oefeningen
11	Webomgeving operationeel
12	Sjabloon voor het fotoverhaal
13	Sjabloon voor drie typen oefeningen
14	Training voor scholen REC Nachtegaal
15	Digitale content: 10 nog niet in de ELO geïmplementeerde fotoverhalen en 30 nog niet geïmplementeerde oefeningen
16	De 35 tot nu toe gemaakte fotoverhalen geïmplementeerd in de ELO de 105 tot nu toe gemaakte oefeningen geïmplementeerd in de ELO
17	Een draaiboek om deze training aan andere scholen te geven;
18	Draaiboek content vervaardiging;
19	21 fotoverhalen gelijk in ELO geïmplementeerd, 63 oefeningen gelijk in ELO
20	Lessenserie ten behoeve van content vervaardiging voor het SO;
21	Lessenserie ten behoeve van content vervaardiging voor het VSO. Geïmplementeerd
22	Samenwerkingsovereenkomst
23	Evaluatierapport
24	Exploitatieplan

1.4.2 Producten en activiteiten

Het project zorgt voor de realisatie van de volgende producten:

Productnaam:	1: Definitief projectplan
Doel	In kaart brengen van de te realiseren producten en de processen die daartoe zullen plaatsvinden.
Inhoud	In het projectplan zijn de te realiseren producten, activiteiten, planning, organisatie, kwaliteit en de begroting opgenomen. Het plan vormt de basis voor een met Kennisnet te sluiten overeenkomst voor het uitvoeren van het project.
Verantwoordelijke	Het projectplan wordt opgesteld door alle betrokken partijen (REC-Nachtegaal, scholen REC Nachtegaal, CED-Groep, C.J. Verbeek Beheer en Stichting Ookjij.nl). De CED-Groep werkt de bijdrage van alle partij-

	en uit tot het uiteindelijke projectplan.
Kwaliteitscriteria	Uit het projectplan blijkt voor alle betrokken duidelijk: wat de doelstellingen zijn, welke bijdrage van ieder verwacht wordt, wat ieders rechten en plichten zullen zijn, hoe samenwerking en communicatie zal plaatsvinden, hoe planning en begroting er uitzien, hoe geanticipeerd wordt op te verwachten knelpunten. Doelen zijn smart geformuleerd.
Activiteiten	Naar aanleiding van dit projectplan worden concretisering gemaakt door de projectleider en taken aan personen toegekend. Dit geschiedt in overleg met de projectgroep en wordt goedgekeurd door de stuurgroep. De betrokken mensen uit aanpalende REC's definitief vragen om hun medewerking aan de landelijke meelesgroep.

Productnaam:	2: Onderwijskundig ontwerp
Doel	Ontwerpen van een elektronische leeromgeving aansluitend bij de website www.ookjij.nl op basis van ontwerpeisen van de scholen. Het ontwerp voldoet naast de eisen van de scholen ook aan de toegankelijkheidseisen en standaarden van Stichting Ookjij.nl zodat de leerlingen met behulp van de site de gestelde leerdoelen kunnen behalen
Inhoud	In het onderwijskundig ontwerp beschrijven we de ontwerpeisen, de link met de kerndoelen en omschrijven we de onderwijskundige uitwerking van de oefenvormen en de fotoseries. Dit zal naast een schriftelijke uitwerking ook in PowerPoint geconcretiseerd worden zodat alle betrokkenen hetzelfde beeld hebben.
Verantwoordelijke	CED-Groep
Kwaliteitscriteria	Het onderwijskundig ontwerp bestaat uit: <ul style="list-style-type: none"> - ontwerpeisen gericht op zowel gebruiksgemak van docenten als leereffect bij de leerlingen - een beschrijving van de uitwerking van die eisen zodanig beschreven dat het de basis vormt voor het functioneel ontwerp - een Diapresentatie (in PowerPoint) die deze beschrijving concreet maakt zodat alle betrokken hetzelfde beeld voor ogen hebben, zowel de technische partners als de scholen. De presentatie is zo concreet dat de teams van de betreffende scholen op grond hiervan snappen wat het project maakt.
Activiteiten	Brainstorm tijdens werkgroep projectscholen Bezoek aan scholen Verslaglegging van dit verzoek Verslaglegging daarvan in de vorm van ontwerpeisen Uitwerking van ontwerpeisen in fotoserie/oefening Bespreking daarvan Uitwerking in PowerPoint Door nemen van de PowerPoint op school (zowel aan leerlingen als aan leerkrachten)

	Bijstelling
--	-------------

Productnaam:	3: functioneel ontwerp
Doel	Ontwerpen van een elektronische leeromgeving aansluitend bij de website www.ookjij.nl op basis van ontwerpeisen van de scholen. Het ontwerp voldoet naast de eisen van de scholen ook aan de toegankelijkheidseisen en standaarden van Stichting Ookjij.nl zodat de leerlingen met behulp van de site de gestelde leerdoelen kunnen behalen
Inhoud	De concrete uitwerking van het onderwijskundig ontwerp vindt plaats in het functioneel ontwerp. Het functionele ontwerp bestaat uit de beschrijving van de functionaliteit van de applicatie gezien vanuit het perspectief van de gebruiker. Daarmee wordt beschreven wat de software moet doen. Vervolgens wordt kort aangegeven in welke ontwikkelomgeving gewerkt wordt en hoe de implementatie gebeurt.
Verantwoordelijke	C.J. Verbeek Beheer
Kwaliteitscriteria	Het functioneel ontwerp is zo geschreven dat de softwarearchitecten/programmeurs de applicatie kunnen maken. Tevens is het zo geschreven dat de niet-technische mensen kunnen controleren of het functioneel ontwerp inderdaad voldoet aan het onderwijskundig ontwerp. Dit bereiken we door te werken vanuit het gezichtspunt van de gebruiker.
Activiteiten	Formulering van 'brokken' functionaliteit in werkgroep ICT Voorlegging aan scholen Schrijven functioneel ontwerp door C.J. Verbeek Beheer

Productnaam:	4: Lijst met situaties
Doel	Systematisch ontwerpen zowel in als na projectperiode en kwaliteitsbewaking
Inhoud	Overzicht van relevante situaties voor fotoverhalen, een coderingssysteem om oefeningen herkenbaar aan kerndoelen te koppelen. Een beoordelingssysteem voor de gebruiker om de kwaliteit van de oefeningen en fotoverhalen aan te geven (op de manier van amazon.com)
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering
Kwaliteitscriteria	Helder en herkenbaar geformuleerd, compleet (alle kerndoelen betrekkinghebbend op wonen en werken) en gevarieerd (situaties zowel betrekking hebbend op directe leefwereld op school als daarbuiten, de schoolomgeving, de thuisomgeving) Codering van de kerndoelen conform afspraken (edu-standaard) Waarderingssysteem: docenten kunnen hier snel (met hooguit twee of drie klikken) hun waardering van een duidelijk te onderscheiden deel aangeven. De waarde oordelen zijn helder omschreven zodat docenten onderling ongeveer hetzelfde zullen verstaan onder deze oordelen.
Activiteiten	Brainstorm en uitwerking

Productnaam:	5: Overzicht te realiseren content
---------------------	---

Doel	Helder definiëren welke content na afloop van het inventarisatieproces ontwikkeld gaat worden.
Inhoud	In het overzicht beschreven voor welke situaties fotoverhalen geschreven worden.
Verantwoordelijke	CED-Groep
Kwaliteitscriteria	De omschrijving van de situaties waarover fotoverhalen gemaakt worden is eenduidig. Hiermee voorkomen we dat twee fotoverhalen over een bepaalde situaties in feite het zelfde verhaal laten zien (onnodige dubbeling)
Activiteiten	Kiezen op ontwikkeldagen per school welke situaties uit de lijst met situaties uitgewerkt gaan worden Brainstorm over de verhalen per situatie Uitwerking tot overzicht door CED-groep Voorleggen Bijstellen

Productnaam:	6: Digitale content 5 nog niet in de ELO geïmplementeerde fotoverhalen en 15 nog niet in de ELO geïmplementeerde oefeningen
Doel	Leerlingmateriaal leveren volgens projectdoel
Inhoud	Digitale content: 5 Fotoverhalen 15 oefeningen. De fotoverhalen bieden een reële context de oefeningen zijn gekoppeld aan de kerndoelen.
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering
Kwaliteitscriteria	De verhalen bieden een herkenbare context voor de leerlingen. Deze context is overgenomen uit de contextlijst. De oefeningen zijn doelgericht en zijn afgeleid van de kerndoelen. De oefeningen en verhalen zijn op USB stick per school opgeslagen en gebrand op CD vanaf de computers in het computer practicum
Activiteiten	Verhalen en oefeningen uitdenken, eventueel fotograferen, sjablonen invullen en putten uit database www.ookjij.nl .

Productnaam:	7: Codering kerndoelen
Doel	Mogelijk maken dat er systematisch ontworpen wordt zowel in als na projectperiode en kwaliteitsbewaking. Kunnen ontsluiten van de fotoverhalen en oefeningen.
Inhoud	Overzicht van relevante situaties voor fotoverhalen, een coderingssysteem om oefeningen herkenbaar aan kerndoelen te koppelen.
Verantwoordelijke	CED-Groep in samenwerking met de scholen
Kwaliteitscriteria	Helder en herkenbaar geformuleerd, compleet (alle kerndoelen betrekkinghebbend op wonen en werken) en gevarieerd (situaties zowel betrekking hebbend op directe leefwereld op school als daarbuiten de schoolomgeving, de thuisomgeving) Codering van de kerndoelen conform afspraken (edu-standaard)
Activiteiten	Brainstorm en uitwerking

Productnaam:	8: waarderingssysteem
Doel	Kwaliteitsbewaking op inhoud
Inhoud	Een beoordelingssysteem voor de gebruiker om de kwaliteit van de oefeningen en fotoverhalen aan te geven (op de manier van amazon.com) op ontwerpniveau maar nog niet geïmplementeerd
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering p
Kwaliteitscriteria	Waarderingssysteem: docenten kunnen hier snel (met hooguit twee of drie klikken) hun waardering van een duidelijk te onderscheiden deel aangeven. De waarde oordelen zijn helder omschreven zodat docenten onderling ongeveer hetzelfde zullen verstaan onder deze oordelen.
Activiteiten	Brainstorm en uitwerking

Productnaam:	9: Pr-Plan
Doel	Systematisch kunnen werken aan de publiciteit rond het project zodat scholen, belangenorganisaties en andere belanghebbenden op de hoogte zijn van het product dat we maken
Inhoud	Een document met daarin een tijdspad en een omschrijving van doelen en middelen per doel met betrekking tot het project
Verantwoordelijke	CED-Groep
Kwaliteitscriteria	Op basis van het document kunnen alle betrokkenen meewerken aan de pr (concreet met heldere doelen en taakomschrijvingen)
Activiteiten	Vaststellen doelstellingen van de pr Vaststellen mogelijkheden van de verschillende partners Deadlines bepalen Schrijven van het plan

Productnaam:	10: Digitale content: 30 nog niet in de ELO geïmplementeerde fotoverhalen en 90 nog niet in de ELO geïmplementeerde oefeningen
Doel	Leerlingmateriaal leveren volgens projectdoel
Inhoud	Digitale content: 30 Fotoverhalen 90 oefeningen. De fotoverhalen bieden een reële context de oefeningen zijn gekoppeld aan de kerndoelen
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering
Kwaliteitscriteria	De verhalen bieden een herkenbare context voor de leerlingen. Deze context is overgenomen uit de contextlijst. De oefeningen zijn doelgericht en zijn afgeleid van de kerndoelen. De oefeningen en verhalen zijn op USB stick per school opgeslagen en gebrand op CD, vanaf de computers in het computer practicum
Activiteiten	Verhalen en oefeningen uitdenken, eventueel fotograferen, sjablonen invullen en putten uit database www.ookjij.nl .

Productnaam:	11: Webomgeving operationeel
---------------------	-------------------------------------

Doel	De centrale server voor de webbased content werkend opleveren
Inhoud	Ontwikkeling van de benodigde Applicatie Software en implementatie van de benodigde Hardware en Software
Verantwoordelijke	C.J. Verbeek Beheer
Kwaliteitscriteria	Conform het functioneel ontwerp en de eisen van Stichting Ookjij.nl
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van de applicatie software (beheermodules) - Samenstellen van de hardware - Installeren van de benodigde standaard software, Flash Media software en applicatiesoftware. - Configureren van de server - Testen van de centrale server

Productnaam:	12 : Sjabloon voor het fotoverhaal
Doel	Gebruikersgemak bieden bij het uitwerken van nieuwe content
Inhoud	Sjablonen in het docentendeel van de site om fotoverhalen mee in te voegen
Verantwoordelijke	C.J. Verbeek Beheer
Kwaliteitscriteria	Conform ontwerp
Activiteiten	Ontwikkelen op basis van onderwijskundig en functioneel ontwerp

Productnaam:	13 : Sjabloon voor drie typen oefeningen
Doel	Gebruikersgemak bieden bij het uitwerken van nieuwe content
Inhoud	Sjablonen in het docentendeel van de site om oefeningen mee in te voegen
Verantwoordelijke	C.J. Verbeek Beheer (technisch en inhoudelijk)
Kwaliteitscriteria	Conform ontwerp
Activiteiten	Ontwikkelen op basis van onderwijskundig en functioneel ontwerp

Productnaam:	14 : Training voor scholen REC Nachtegaal
Doel	Vereenvoudigen van het vullen van de site met nieuwe content
Inhoud	De training is bedoeld om scholen te helpen het werken met de site zowel gedurende de projectperiode als daarna te vergemakkelijken. Hiertoe komt zowel het bedienen van de knoppen aan de orde als het bedenken van de fotoverhalen en oefeningen. De aandacht is zowel gericht op het invoeren van de content als het gebruiken van de content conform het werken met leerlijnen. De teams zullen op deze ma-

	nier meer betrokken zijn bij het vullen en gebruiken van de site.
Verantwoordelijke	CED-Groep
Kwaliteitscriteria	Aansluitend bij de specifieke situatie van de desbetreffende school In samenwerking met die school uitgewerkt Zowel het vullen van de site als het gebruiken van de site komt aan de orde Ook niet ICT-vaardige docenten kunnen de site na afloop vullen en gebruiken De training enthousiasmeert tot gebruik en vullen van de site
Activiteiten	Ervaringen bundelen brainstormen en ontwikkelen

Productnaam :	15 : Digitale content: 10 nog niet in de ELO geïmplementeerde fotoverhalen en 30 nog niet in de ELO geïmplementeerde oefeningen
Doel	Leerlingmateriaal leveren volgens projectdoel
Inhoud	Digitale content: 10 Fotoverhalen 30 oefeningen. De fotoverhalen bieden een reële context, de oefeningen zijn gekoppeld aan de kerndoelen
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering
Kwaliteitscriteria	De verhalen bieden een herkenbare context voor de leerlingen. Deze context is overgenomen uit de contextlijst. De oefeningen zijn doelgericht en zijn afgeleid van de kerndoelen. De oefeningen en verhalen zijn op USB stick per school opgeslagen en gebrand op CD vanaf de computers in het computer practicum
Activiteiten	Verhalen en oefeningen uitdenken, eventueel fotograferen, sjablonen invullen en putten uit database www.ookjij.nl .

Productnaam :	16 : Digitale content: De 35 tot nu toe gemaakte fotoverhalen in de ELO geïmplementeerd en 105 oefeningen tot nu toe in de ELO geïmplementeerd
Doel	Leerling-materiaal leveren volgens projectdoel
Inhoud	Digitale content: De 35 tot nu toe gemaakte fotoverhalen in de ELO geïmplementeerd en 105 oefeningen tot nu toe in de ELO geïmplementeerd
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering
Kwaliteitscriteria	De verhalen bieden een herkenbare context voor de leerlingen. Deze context is overgenomen uit de contextlijst. De oefeningen zijn doelgericht en zijn afgeleid van de kerndoelen.
Activiteiten	De bedachte verhalen en oefeningen inclusief de foto's invoeren in de ELO.

Productnaam :	17 : een draaiboek om de training aan andere scholen te geven
Doel	Vereenvoudigen van het vullen van de site met nieuwe content

Inhoud	Doelomschrijving Vorbereiding en materialen Agenda van de bijeenkomst (onderwerpen en tijdsduur) Aanvullende informatie bij de diverse cursusonderdelen. Hulpmiddelen zoals PowerPoint, hand-outs en formulieren
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering
Kwaliteitscriteria	Praktijkgericht en direct bruikbaar in de schoolorganisatie
Activiteiten	Agenda naar aanleiding van de gegeven training aanpassen. Draaiboek schrijven PowerPoint maken Hulpmiddelen vormgeven

Productnaam:	18: Draaiboek content vervaardiging
Doel	Vereenvoudigen van het vullen van de site met nieuwe content
Inhoud	Het draaiboek is gebaseerd op de ervaringen met het produceren van de fotoverhalen en oefeningen op de projectscholen. Het geeft richtlijnen aan nieuwe scholen over de wijze waarop zij op efficiënte en effectieve wijze op school zelf content kunnen ontwikkelen. Hierbij denken we aan taakverdelingen, aansluitingsmogelijkheden bij activiteiten die toch al worden ondernomen en organisatorische zaken zoals urenverdeling
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering
Kwaliteitscriteria	Direct door scholen te gebruiken Veel praktische tips Aansluitend bij de praktijk van scholen Leesbaar, met praktische hulpmiddelen waar nodig
Activiteiten	Bezoek aan scholen om plan van aanpak content vervaardiging op school met de collega's door te spreken en vast te leggen. Verslag van deze bezoeken Tijdens ontwikkeldagen de ervaringen terugkoppelen aan elkaar, plannen daarop aanpassen (van elkaar leren) Bundelen van alle ervaringen Schrijven draaiboek

Productnaam:	19: Digitale content: 21 fotoverhalen en 63 oefeningen in de ELO geïmplementeerd
Doel	Leerlingmateriaal leveren volgens projectdoel
Inhoud	Digitale content: 21 fotoverhalen en 63 oefeningen in de ELO geïmplementeerd
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering

Kwaliteitscriteria	De verhalen bieden een herkenbare context voor de leerlingen. Deze context is overgenomen uit de contextlijst. De oefeningen zijn doelgericht en zijn afgeleid van de kerndoelen.
Activiteiten	Verhalen en oefeningen uitdenken, eventueel fotograferen, sjablonen invullen en putten uit database www.ookjij.nl .

Productnaam :	20: Lessenserie ten behoeve van content vervaardiging voor het SO
Doel	Vereenvoudigen van het vullen van de site met nieuwe content door gebruik te maken van lessen gekoppeld aan de leerlijn
Inhoud	De lessen zijn bedoeld om zo nauw mogelijk aan te sluiten bij gewone lessen. Ze laten zien hoe gewone dagelijkse lessen prachtgelegenheden bieden voor het vullen van de site.
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering
Kwaliteitscriteria	Direct bruikbaar zonder dat de docent zelf veel hoeft te verzinnen Sluit aan bij de leerlijnen en is dus doelgericht Het fotograferen is middel en geen doel op zich Sluit zoveel mogelijk aan bij de huidige lespraktijk
Activiteiten	Doelstelling vast stellen Lesopzet maken Lesopzet invullen Les testen Les bijstellen

Productnaam :	21: Lessenserie ten behoeve van content vervaardiging voor het VSO
Doel	Vereenvoudigen van het vullen van de site met nieuwe content door gebruik te maken van lessen gekoppeld aan de leerlijn
Inhoud	De lessen zijn bedoeld om zo nauw mogelijk aan te sluiten bij gewone lessen. Ze laten zien hoe gewone dagelijkse lessen prachtgelegenheden bieden voor het vullen van de site. De vso les laat zien hoe de leerlingen hier zelf een grote rol bij kunnen spelen.
Verantwoordelijke	CED-Groep Scholen verantwoordelijk voor de tijdige aanlevering
Kwaliteitscriteria	Direct bruikbaar zonder dat de docent zelf veel hoeft te verzinnen Sluit aan bij de leerlijnen en is dus doelgericht Het fotograferen is middel en geen doel op zich Sluit zoveel mogelijk aan bij de huidige lespraktijk
Activiteiten	Brainstorm met leerlingen Doelstelling vast stellen Lesopzet maken

	Lesopzet invullen Les testen Les bijstellen
--	---

Productnaam:	22: Samenwerkingsovereenkomst
Doel	Het maken van afspraken over de exploitatie van de te ontwikkelen content na de projectperiode.
Inhoud	<p>De overeenkomst kent minimaal de volgende elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de duur van de samenwerking (minimaal 2 jaar); • de eigendomsverhouding betreffende de content; • verantwoordelijkheid voor de ontsluiting van de content en de wijze waarop; • verantwoordelijkheid voor het ter beschikking stellen aan derden en de wijze waarop (tegen betaling); • voorwaarden aan gebruik door derden (licentie); • welke promotieactiviteiten, door wie; • onderhoud en beheer van content, door wie, voor welke rekening, hoe lang; • evaluatiemomenten; • opzeggingsmogelijkheden.
Verantwoordelijke	De samenwerkingsovereenkomst wordt gezamenlijk uitgewerkt door het REC nachtegaal en Stichting Ookjij.nl.
Kwaliteitscriteria	Overeenkomst bevat alle elementen die bij inhoud zijn genoemd. Alle partijen moeten in staat zijn om gemaakte afspraken op gewenst niveau en binnen gestelde tijd na te komen.
Activiteiten	<p>Schrijven voorstel voor de overeenkomst op basis van genoemde punten. Juridisch advies inwinnen.</p> <p>Tekenen</p>

Productnaam:	23: Evaluatierapport
Doel	Leren van dit project en de ervaring die is opgedaan deelbaar maken met andere onderwijsinstellingen.
Inhoud	Het evaluatierapport bevat een beschrijving van het proces dat is doorgemaakt en een evaluatie van de resultaten die zijn bereikt.
Verantwoordelijke	De CED-Groep
Kwaliteitscriteria	De evaluatiegegevens komen van de diverse partijen, zowel van scholen als van ontwikkelaars. Het rapport bevat beschrijvingen van gemaakte keuzes en wijze waarop keuzes gemaakt zijn, van ervaringen van de resonansscholen/meeleescholen en bevat adviezen voor anderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kennis van de sectie onderzoek en ontwikkeling van de CED-Groep.
Activiteiten	Opstellen evaluatieplan; Uitvoeren evaluatieplan; Rapportage schrijven; Rapportage bespreken in de projectorganisatie en intern bij de

	betrokken partijen. Contact met Stichting Kennisnet ICT op School
--	---

Productnaam:	24: Exploitatieplan
Doel	Inzicht bieden in financiële haalbaarheid van het ontwikkelen, onderhouden, beheren, distribueren, gebruiken van de content.
Inhoud	De te ontwikkelen content, de beoogde doelgroep, de organisatie, de activiteiten en de financiële resultaten moeten minimaal in het exploitatieplan aan bod komen.
Verantwoordelijke	Het REC Nachtegaal en de Stichting Ook jij.nl zijn verantwoordelijk voor het exploitatieplan. Zij vormen na de projectperiode de exploitatieorganisatie. De CED-Groep heeft in deze niet meer dan een adviseerende rol.
Kwaliteitscriteria	Partijen binnen de exploitatieorganisatie onderschrijven het plan. Het plan bestrijkt een periode van vijf jaar na de projectperiode. Het plan gaat uit van een voor scholen acceptabele inzet in menskracht en financiën; biedt garanties voor het behouden van kwaliteit van de content; is gericht op een reële groei van de content. Het plan ziet de exploitatie van de site niet alleen als een zakelijke uitdaging maar ook als een implementatievraagstuk
Activiteiten	Voorleggen onderhavige globale uitwerking van exploitatieplan aan scholen in het land. Nader analyseren van financiële en personele mogelijkheden van de projectscholen in de periode na het project en van de scholen in Nederland (in overleg met de LVC3)

1.5 Afbakening

Het project werkt in de projectperiode alleen samen met de in dit projectplan genoemde partners aan de in het projectplan genoemde doelen. Dit heeft een aantal consequenties:

- Het project informeert en enthousiasmeert de andere scholen uit het REC die nu uit tijdnoed niet mee kunnen doen, maar betreft hen niet actief bij het project.
- Naast de PR activiteiten in dit plan genoemd onderneemt het project geen actie om nieuwe scholen buiten het REC te benaderen voor het projectjaar.
- Het project gaat gedurende het eerste projectjaar niet in op vragen van scholen die buiten dit project vallen (bijvoorbeeld vragen gericht op uitbreiding van het aantal kerndoelen waar het project zich op richt of uitbreiding van de doelgroep van het project)
- Het project gaat niet actief op zoek naar of in overleg met andere aanvragers binnen de groep cluster 3 die dit jaar hun plan niet kunnen verwezenlijken om te zoeken in hoeverre hun en onze ideeën te combineren zijn. Ook het aantal meeleeescholen zal niet toenemen in de loop van het project.

Bij de ontwikkeling van de digitale leeromgeving zal het functioneel ontwerp zoveel mogelijk aansluiten bij de door Kennisnet ontwikkelde architectuur en standaarden (metadata). Gedurende het ontwerpproces zal met Kennisnet overleg plaatsvinden over de exacte invulling (zie ook paragraaf 1.8).

1.6 Randvoorwaarden

De samenwerkingspartners werken zowel op hun eigen locatie als op een externe locatie aan het project. Op de scholen is het noodzakelijk dat er een computer aanwezig is voor de projectmedewerker. Ook dient er op school een digitaal fototoestel te zijn een apparaat van 4 megapixel volstaat en een microfoonje. Aan beide worden geen bijzondere eisen gesteld. Inmiddels hebben scholen aangegeven over deze apparatuur te beschikken. De computers van de projectmedewerkers moeten beschikken over de standaard MS Office software en het programma dat eventueel bij de digitale camera is bijgeleverd. Mocht niet volstaan wat de scholen in huis hebben dan kan ook gebruik worden gemaakt van de apparatuur in het computer practicum van de CED-Groep.

Om het ontwikkelen te bevorderen gaan we tijdens docentontwikkelaarsdagen gezamenlijk ontwikkelen in de computerruimte van de CED-Groep. De ontwikkelaarsdagen beslaan ongeveer de helft van het aantal te besteden schooluren, waardoor voldoende ruimte blijft voor de taken die op school voor dit project moeten worden uitgevoerd zoals het samen met collega's uitwerken van zaken en implementatieactiviteiten die een plek in het draaiboek krijgen.

De softwarelicentie voor de Flash Media Server zal worden aangeschaft op het Brinnr van het REC.

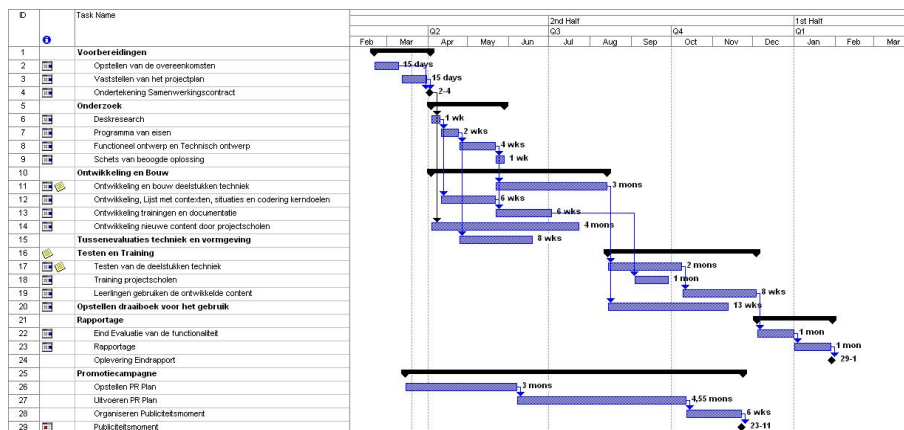
In de eerste fase van het project, voordat de eerste versies van het programma draaien, moet iedere school schijfruimte reserveren voor het opslaan van de foto's en oefeningen. Iedereen krijgt van het project een USB-stick van 1 Gb. Op alle ontwikkelsessies worden alle bestanden op de CED-map opgeslagen. Iedere school zorgt voor backup van de bestanden die op school zijn opgeslagen. Back-ups moeten in ieder geval ook op de stick worden meegenomen naar de ontwikkeldagen. Tijdens de ontwikkeldagen worden back ups op cd gebrand. Deze worden op het CED opgeslagen.

Alle projectmedewerkers slaan van meet af aan volgens een benamingprotocol al hun bestanden op. Op de eerste ontwikkelsessie leggen we de werking van dit protocol uit.

Tevens is het van belang dat iedere school een eerstverantwoordelijke aanwijst. Dit is de persoon met wie de stuurgroep of de projectgroep scholen contact zoekt. De directie van de scholen faciliteren het werk van deze persoon.

1.7 Planning

De planning van de activiteiten is weergegeven in onderstaand figuur.



Een uitgebreide versie van de planning is weergegeven in Bijlage 3.

De planning uitgesplitst naar de verschillende partners is weergegeven in onderstaande tabel:

Product	Status	Maand	Uren scho- len	Eigen inzet	Uren REC Nach- tegaal	Eigen inzet	Uren C.J. Ver- beek Be- heer	Eigen inzet	uren CED	Eigen inzet
Voorfase										
Uitwerken projectidee	Definitief product	okt - dec		18		10		12		32
Uitwerken globaal projectplan en globaal exploitatie- model	Definitief product	nov - dec		12		20		32		52
Vorbereid- dingen										
Opstellen overeen- komsten (juridisch advies)	Definitief product	mrt - apr		3	3		10			10
Vaststellen projectplan	Definitief product	febr - mrt		6	12		24		12	
Onderteke- ning sa- menwer- kingscon- tract	Definitief product	mrt - apr		6		1		1	1	
Onderzoek										
Desk re- search	Halffa- bricaat	apr					8		20	
Programma van eisen	halffa- bricaat	apr	30		10		10		40	
Onderwijs- kundig en functioneel ontwerp	Definitief product	apr - mei	60						52	
Proe- ve/schets van de op- lossing	Halffa- bricaat	mei		6			8		38	
Ontwikke- ling en bouw										
Ontwikkeling en bouw deelstukken techniek	Definitief product	jun - aug	uitbesteed							
Ontwikkeling lijst met contexten codering kerndoelen	Definitief product	apr - mei	60						12	
Ontwikkeling training en documenta- tie	Halffa- bricaat/ Definitief product	jun							12	
Tussentijd- se evalua- ties tech- niek en vormge-	Halffa- bricaat	mei - jun			8				8	

ving										
Testen en training										
Testen van de deelstukken techniek	Halffa-bricaat	aug - okt	32				8			
Training projectscholen	Definitief product	sep	24				8		4	
Content maken	Definitief product	apr - aug	252						672	
Leerlingen gebruiken content		okt - dec	96						30	
Opstellen draaiboek (+lessen (v)so)	Definitief product	sep - nov	96		8				40	
Rapportage										
Eind evaluatie van functionaliteit en proces	Definitief product	dec	20				8		20	
rapportage	Definitief product	jan-08			8		8		10	30
Eind rapportage oplevering	Definitief product	1-feb-08		6		1		1		1
PR										
Opstellen pr plan	Definitief product	mrt - mei			7		8			20
Uitvoeren pr plan inclusief kennisdeling kennisnet	Definitief product	jun - okt	10		20				27	20
Organiseren 'publiciteitsmoment'	Definitief product	okt - nov			20		20			20
Uitvoeren 'publiciteitsmoment'	Definitief product	eind nov	10		8				8	8
Opstellen Exploitatieplan		dec - feb					48			
Coördinatie (en overleggen)										
Projectcoördinatie		feb - jan				40				
Inhoudelijke coördinatie		feb - jan								52
Schoolinterne coördinatie		feb - jan		190						
Uren per partner gesplitst			690	247	104	72	168	46	100	245
Totaal uren per partner			937		176		214		1251	

1.8 Beschikbaarstelling en standaarden

Naar aanleiding van het gesprek met een vertegenwoordiger van kennisnet over de eisen die in de beoordelingsbrief worden genoemd, is een aantal zaken met betrekking tot het vrij beschikbaar maken van de ontwikkelde content en het metadateren duidelijker geworden.

In de brief wordt gesteld dat dit binnen de begroting moet worden gerealiseerd, maar pas uit de gesprekken met de deskundigen van Kennisnet is de omvang duidelijk geworden. Het vrij beschikbaar stellen (dus buiten de omgeving van www.ookjij.nl) schatten we in dat binnen de begroting tot de mogelijkheden behoort, maar niet volgens de genoemde standaarden. De in het kader van dit project ontwikkelde content zal vrij beschikbaar komen voor derden. Voor het na het project ontwikkelde materiaal verwijzen we naar het exploitatieplan.

Het materiaal wordt binnen de omgeving uiteraard wel op gebruiksvriendelijke wijze ontsloten voor scholen die zich aansluiten (zie verder ook het exploitatiemodel).

Naar aanleiding van de bespreking van het projectplan op 1 maart, hebben we gezamenlijk met de mensen van kennisnet een inhoudelijke structuur bedacht rondom de metadata. Deze structuur houdt in dat het enerzijds van belang is om voor het SO tot een inhoudelijke codering te komen, gebaseerd op de kerndoelen en verbijzondering daarvan in leerlijnen. Deze codering is in het project, binnen de elektronische leeromgeving al voorzien (zie productenoverzicht) Aan de andere kant is een codering naar aanleiding van de onderwijsbehoeften noodzakelijk. Onze inschatting tijdens het gesprek was dat deze codering voor alle clusters gelijk kon zijn. Deze keuze van codering spreekt ons aan.

Naar aanleiding van de gesprekken tussen Stichting Ookjij.nl en Kennisnet heeft Stichting Ookjij.nl een nieuwe offerte uit laten brengen. Deze bedragen zijn in de begroting meegenomen.

1.9 De begroting

De urenbegroting is gebaseerd op de urenverdeling tussen de samenwerkingspartijen zoals hierboven beschreven.

De uurprijs is gebaseerd voor de scholen op de uurprijs genoemd in het format. Bij de uren van REC Nachtegaal is uitgegaan van de uurprijs van de coördinator. Bij C.J. Verbeek Beheer en bij de CED-Groep is de vaste uurprijs gehanteerd.

<i>Partner</i>	<i>uurprijs</i>	<i># uren</i>	<i>bedrag</i>	<i>Eigen bijdrage in uren uitgedrukt in euro's</i>	<i>Investing in euro's</i>	<i>Gevraagd</i>
REC Nachtegaal	€ 60,00	176	€ 10.560	€ 4.320		€ 6.240
Garantie abonnement voor 11 REC scholen in 2008			€ 5.500		€ 5.500	€ -
Uitrol coördinatie eerste jaar	€ 60,00	113	€ 6.780	€ 6.780		€ -
De scholen	€ 55,00	937	€ 51.535	€ 14.135		€ 37.400
C.J. Verbeek Beheer	€ 95,00	214	€ 20.330	€ 4.370	€ 3.246	€ 12.714
Functioneel ontwerp			€ 9.500			€ 9.500
Ontwikkeling Sjablonen			€ 8.000			€ 8.000
Ontwikkeling Webomgeving			€ 34.500			€ 34.500
Serverhuur			€ 1.645			€ 1.645
CED-Groep	€ 154,70	1251	€ 193.530	€ 37.902	€ 24.848	€ 130.780
		Totaal bedrag:	€ 341.880			
			Totaal bedrag eigen uren investering	€ 67.507		
			Totaal investering in euro's		€ 33.594	
			Totaal bedrag eigen investering		€ 101.101	
			Totaal gevraagd			€ 240.779

accountantsverklaring (op basis van werkelijke kosten)	maximaal:	€ 5.000
--	-----------	----------------

1.10 Betalingsschema stimuleringsbijdrage

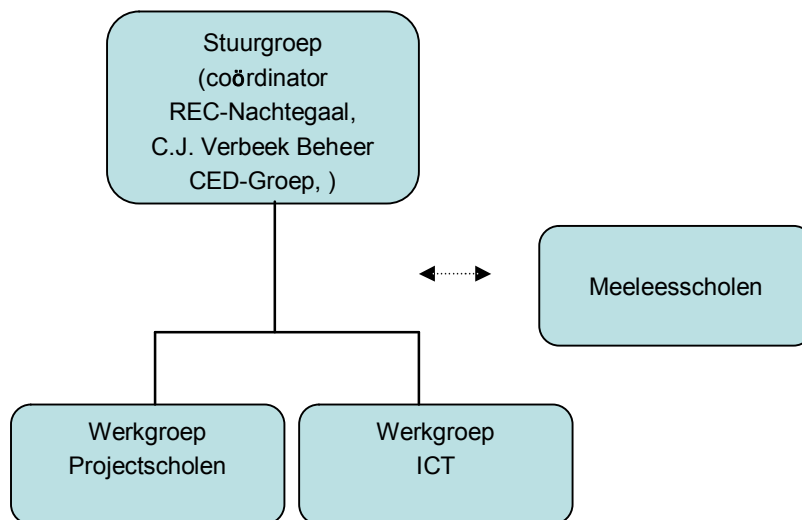
Betalingstermijn	Bij:	Datum volgens planning
1 20%	Ondertekening contract 1: Definitief projectplan	1 april 2007
2 20%	2: Onderwijskundig ontwerp 3: Functioneel ontwerp 4: Lijst met situaties 5: Overzicht te realiseren content 6: Digitale content 5 fotoverhalen (nog niet geïmplementeerd) 15 oefeningen (nog niet geïmplementeerd) 7: Codering van de kerndoelen 8: Waarderingsstelsel (nog niet geïmplementeerd) 9: PR-plan	1 juni 2007
3 30%	10: digitale content 30 fotoverhalen (nog niet geïmplementeerd) 90 oefeningen (nog niet geïmplementeerd) 11: Webomgeving operationeel 12: Sjabloon voor het fotoverhaal 13: Sjabloon voor drie typen oefeningen 14: Training voor scholen REC Nachtegaal	1 september 2007
4 20%	15: digitale content 10 fotoverhalen, 30 oefeningen 16: digitale content: De 35 fotoverhalen uit de vorige perioden geïmplementeerd De 105 oefeningen uit de vorige periode geïmplementeerd 17: Een draaiboek om de training van REC Nachtegaal aan andere scholen te geven 18: Draaiboek content vervaardiging;	1 december 2007
5 10%	19: Digitale content 21 fotoverhalen (geïmplementeerd) 63 oefeningen (geïmplementeerd) 20: Lessenserie ten behoeve van contentvervaardiging voor het SO; 21: Lessenserie ten behoeve van contentvervaardiging voor het VSO 22: Samenwerkingsovereenkomst 23: Evaluatierapport 24: Exploitatieplan	1 februari

2 Organisatie

2.1 Projectorganisatie

Naam	Rol in project	Taken
REC Nachtegaal	Penvoerder en algemeen projectleider	Coördinatie van het project in algemene zin. Maakt deel uit van de exploitatieorganisatie
De scholen (6)	Ontwikkelaars en uitvoerder	Expertise uit de praktijk inbrengen in de vorm van brainstorm en test, daadwerkelijk ontwikkelen content
C.J. Verbeek Beheer	Ontwikkelaar van de site	Functioneel ontwerp en technische realisatie
De CED-Groep	Onderwijskundig ontwikkelaar	Koppelen van theorie aan praktijk, onderwijskundig ontwerp, inhoudelijke coördinatie en daadwerkelijk leveren van groot deel content
De Stichting Ookjij.nl	Service provider	Exploitatie na oplevering

Organogram



2.2 Overlegstructuur

Naam overleg	Doel	Frequentie	Rapportage
Stuurgroepoverleg	Bewaking voortgang Bewaking kwaliteit	6 bijeenkomsten	Voorzitter: REC – Nachtegal Notulen; wisselende notulist Marian Schelvis zal bij dit overleg aanwezig zijn

Werkgroep project-scholen	Werkafspraken maken zodat betrokkenen hun werk kunnen leveren op elkaar afgestemd	Ontwikkelingsessies volgens rooster tijdens Kick off meege-deeld (tussentijd rond de 6 weken afhankelijk van de planning)	Werkbegeleiding/ Notulist/voorzitter geleverd door CED-Groep
Werkgroep ICT	Afstemming tussen ICT 'makers' en werkgroep scholen zodat conform ontwerp gerealiseerd wordt.	6 bijeenkomsten	Voorzitter: C.J. Verbeek Beheer Notulist: CED-Groep

Notulen voor iedereen toegankelijk opgeslagen en of verspreid.

De meelesgroep zal niet bij elkaar komen. Communicatie met hen verloopt via REC-Nachtegaal met behulp van e-mail en telefoon. De scholen van de meelesgroep sturen hun commentaar op door invullijsten ingevuld terug te mailen. Het REC maakt met betrokkenen hierover bij aanvang van het project afspraken.

2.3 Communicatie en kennisdeling

We maken zoveel mogelijk gebruik van de al in gebruik zijnde middelen. Via de site 'vrienden van ook jij' kunnen scholen ervaringen en ideeën over de site met elkaar uitwisselen. Dit zal met name voor de meelesscholen een belangrijke ontmoetingsplek zijn.

Daarnaast hebben we persoonlijk contact hoog in het vaandel. De meelezers zullen we bereiken via telefoongesprekken en mails en waar mogelijk of nodig door middel van bezoek

De concretisering is terug te vinden in het pr plan. Daarin zal ook een publiciteitsmiddel aan het eind van het project beschreven worden. Zie ook eerder in deze aanvraag.

In het kader van deze kennisdeling en communicatie zal vanuit het project ook deelgenomen worden aan de door Kennisnet georganiseerde bijeenkomsten. EduExchange, Pugfest en Uitwisselbijeenkomsten zijn voorbeelden van deze activiteiten.

2.4 Risico's

Nummer	Omschrijving risico	Maatregelen
1	In een project waar zo veel partners aan deelnemen loopt men de kans langs elkaar heen te werken	Een goede organisatiestructuur met een duidelijke scheiding van taken.
2	Het ontwerp blijkt in een te laat stadium (namelijk als al gebouwd is) niet te voldoen	Werken met een proeve/schets
3	Overschrijding planning door uitlopen softwareproblemen	C.J. Verbeek Beheer volgt de bouwers op de voet, wekelijkse contacten
4	Geleverde content voldoet niet aan kwaliteitscriteria	Docenten geven na gebruik hun beoordeling van materiaal van andere scholen. Door een sterrensysteem wordt zichtbaar welke content laag van kwaliteit is, deze worden van de site verwijderd. Het sterrensysteem stimuleert scholen om zelf mooie bijdragen te leveren.
5	Verloop in en/of wijziging van taken van leerkrachten	Meer personen binnen één school betrekken Afspraken goed documenteren. Directeuren goed geïnformeerd houden

3 Globaal exploitatieplan

3.1 Webbased leermateriaal

3.1.1 Content en doelgroep

De site Wonen en Werken op het web

Wonen en werken op het web is een site bedoeld voor zml leerlingen (8-20) en vergelijkbare leerlingen in andere typen onderwijs (denk bv ook aan het reguliere onderwijs). Leerlingen werken met de digitale content aan doelen op het gebied van wonen, werken en vrije tijd.

De digitale content bestaat uit fotoverhalen en oefeningen die naar inzicht van docent of voorkeuren van de leerlingen aan elkaar kunnen worden gekoppeld. Fotoverhalen vormen de context. Binnen deze context werkt de leerling aan de doelstellingen die leiden naar de kerndoelen. Met behulp van de fotoverhalen wordt de werkelijkheid de klas binnengehaald. Voor de oefeningen baseren we ons op de kerndoelen voor de fotoverhalen baseren we ons op een binnen het project samen te stellen lijst met contexten.

De verhalen en de oefeningen zijn eenvoudig van opzet en zijn zonder instructie van de leerkracht voor de leerling te snappen. Voor de oefening wordt bijvoorbeeld gekozen voor goed/fout oefeningen waarbij de leerling kan kiezen tussen een plaatje van het goede voorbeeld en een plaatje van het foute voorbeeld. De score van de leerling kan worden geregistreerd ten behoeve van een LVS.

De site bestaat uit een leerlingdeel en een docentendeel. Het leerlingdeel is voor iedere leerling uniek. De leerling start deze site op met zijn naam en wachtwoord. Op de site staat vervolgens inhoud speciaal voor (en soms door) deze leerling geselecteerd.

Het docentendeel bestaat uit een gedeelte waarbij de docent de fotoverhalen en oefeningen kan selecteren. Om deze inhoudskeuze te vergemakkelijken kan de docent zijn keuze baseren op de lijst met contexten voor de fotoverhalen en de codering van de uitwerking van de kerndoelen. In dit deel kan de docent tevens een waardering geven aan content die hij gebruikt heeft met behulp van sterren, zoals dit bijvoorbeeld op de site amazon.com gebeurt. Deze waardering kunnen volgende gebruikers vervolgens in hun keuze meenemen.

Het docentendeel biedt ook de mogelijkheid om content toe te voegen. Dit is de zeer gebruiksvriendelijke beheeromgeving van het systeem, zodat docenten in een bestaand sjabloon foto's kunnen plaatsen, teksten kunnen invoeren en daarbij de teksten inspreken. Hiervoor kan de docent gebruik maken van het sjabloon fotoverhalen en het sjabloon voor de oefeningen. Daarbij kan de docent kiezen voor het toevoegen van eigen bestanden of voor het selecteren van bestanden die al in de database zitten. Denk hierbij aan afbeeldingen, geluiden en verschillende standaardvormen van gesproken tekst.

Een ingebouwde kwaliteitscontrole zorgt er voor, dat de technische kwaliteit van het gemaakte materiaal voldoet aan vooraf gestelde minimum eisen. Daarna komt het gemaakte materiaal beschikbaar voor alle aangesloten docenten. Middels een ingebouwd waarderingssysteem, door gebruikers zelf te voeden, wordt de inhoudelijke kwaliteit van de ontwikkelde content gewaarborgd.

3.1.2 Toegevoegde waarde

Veel leerlingen in het zml hebben onvoldoende kennis van de wereld om hen heen. Hun wereld is beperkt. Dit wordt deels veroorzaakt door weinig ontdekkingsdrang, maar ook doordat ze niet in aanraking komen met mensen buiten de directe leefwereld van thuis en school. Met dit beperkte wereldbeeld houden we vaak onvoldoende rekening. We verwachten van de leerling dat hij bepaalde doelstellingen behaalt terwijl de leerling geen notie heeft over de situatie waarin hij het geleerde moet toepassen. Dit geldt voor de jonge kinderen, maar in nog grotere mate voor de oudere kinderen. Zo hebben zij veelal geen beeld van hoe hun eigen toekomst er uit zou kunnen zien, waar ze zouden kunnen wonen werken en bijvoorbeeld hoe de bioscoop er van binnen uitziet. De site biedt hen wel deze kijk op de wereld. Hierbij is ook van belang dat de leerling veel verschillende voorbeelden van situaties ziet. Bijvoorbeeld een fotoboek over boodschappen doen in de supermarkt is een goed leermiddel, alleen ziet de leerling slechts één voorbeeld van een

supermarkt. Dat biedt onvoldoende mogelijkheden voor generalisatie. Doordat de site continue gevoed wordt met nieuwe content zullen er op een bepaald moment legio voorbeelden van bijvoorbeeld een supermarkt te tonen zijn.

De content is zo gemaakt dat het aansluit bij wat er op scholen momenteel aan deze doelen wordt gedaan. Daarbij is de site ook een voorbeeld van hoe men doelgericht kan werken aan de doelen. De site biedt hier de mogelijkheid om zelfstandig of in tweetallen gericht mee verder te oefenen. Leerlingen kunnen in hun eigen tempo werken, in een veilige, maar uitdagende leeromgeving, die hen aanspreekt en motiveert, waarbij informatie over verschillende kanalen wordt aangeboden en de leerling de mogelijkheid heeft zelf keuzes te maken en zelfstandigheid te oefenen. Iedere school bepaalt zelf op welke wijze de site wordt ingezet en beschrijft dit in het schoolplan. Het draaiboek geeft hier voorbeelden voor. Uitgangspunt voor het inpassen van de digitale content is dat

- de leerlingen zich moeten kunnen *oriënteren* op situaties waarin het geleerde moet worden toegepast (via de digitale content en waar mogelijk ook 'real life')
- de leerling op school naast aanleren en oefenen (de digitale content) ook het geleerde moet toepassen
- de leerling het geleerde pas generaliseert als hij in een veelheid aan situaties heeft gezien en geoefend.

3.2 Organisatie

3.2.1 Doelstelling van de exploitatie-organisatie

De exploitatie organisatie heeft tot doel om in de eerste drie jaar na het project 71 scholen de site te laten gebruiken en dit aantal scholen in minimaal twee jaren daarna minimaal in stand te houden. Van de 71 scholen moeten minimaal 15 scholen een ontwikkelabonnement hebben zodat er voldoende nieuwe content wordt toegevoegd. Ieder school met een ontwikkelabonnement levert vijf fotoverhalen per jaar met daarbij 15 oefeningen verdeeld over deze verhalen. Op deze wijze worden er na drie jaar per jaar 75 verhalen geleverd en 225 nieuwe oefeningen.

De organisatie stelt zich ten doel in de volgende stappen tot dit aantal te komen;

Jaar	Totaal ontwikkelabonnementen	Totaal gebruiks - abonnementen	Totaal Fotoverhalen	Totaal oefeningen	opmerkingen
2007			66	198	Projectjaar
2008	8	5	101 (40 nieuwe, 5 verwijderd)	308 (120 nieuwe, 10 verwijderd)	REC nachtegaal garandeert dat het eerste jaar 11REC-scholen minimaal een gebruikersabonnement afnemen
2009	10	15	146 (50 nieuwe, 5 verwijderd)	443 (150 nieuwe, 15 verwijderd)	
2010	15	56	216 (75 nieuwe, 5 verwijderd)	647 (225, nieuwe 21 verwijderd)	
2011	10	61	261 (50 nieuwe, 5 verwijderd)	776 (150 nieuwe, 21 verwijderd)	
2012	5	66	281 (25 nieuwe, 5 verwijderd)	830 (75 nieuwe, 21 verwijderd)	

De exploitatie-organisatie is primair gericht op de continuïteit, de kwaliteit en de kwantiteit van de content en de ontwikkelde applicaties en sjablonen. De exploitatie-organisatie kent de volgende subdoelstellingen:

- Maximale Kennisoverdracht naar de docenten door startcursus en de mogelijkheid van begeleiding van docenten ter plekke ter bevordering van het maken van nieuwe content.
- Adequate Technische Kwaliteit van de content. De exploitatie-organisatie toetst elk verhaal en toets op techniek en vormgeving aan de hand van vooraf overeengekomen eisen.
- Hoge beschikbaarheid van de content. De exploitatie-organisatie zorgt voor online technische ondersteuning van scholen en een redundantie in de eigen infrastructuur.
- Continuïteit en onderhoud van de content. Op basis van wensen van gebruikers vindt technische ontwikkeling van applicaties en sjablonen plaats.

3.2.2 *Benodigde deskundigheid*

De exploitatieorganisatie beschikt over de deskundigheid om een site te exploiteren. Het expertiseteam van C.J. Verbeek Beheer heeft de expertise op het gebied van vormgeving en technologie wat betreft Internetapplicaties voor jongeren met een verstandelijke beperking en een online lesomgeving. Zij ontwikkelt alle applicatie voor stichting Ookjij.nl, die sinds 2001 de site www.ookjij.nl exploiteert.

Het REC Nachtegaal heeft ervaring met de mogelijkheden zowel met betrekking tot de pedagogisch/didactische mogelijkheden, de mogelijkheden van personele inzet als de financiële mogelijkheden van scholen.

De CED-Groep maakt geen deel uit van de exploitatieorganisatie na de projectperiode maar wordt ingehuurd door de exploitatieorganisatie voor het verzorgen van de startcursussen. Bovendien kunnen scholen bij de CED-Groep begeleiding inkopen wanneer ze met een ontwikkelabonnement aan de slag willen. De CED-Groep heeft ruime ervaring in het geven van cursussen en het verzorgen van begeleiding in het zml onderwijs in heel Nederland. Ook heeft de CED-Groep expertise in huis rondom marketing en PR.

3.2.3 *Samenstelling en taakverdeling*

Het REC Nachtegaal is ook na de projectperiode de spil van de organisatie. Zij sturen de PR volgens het PR plan aan (contacten met de andere REC's en of individuele scholen), verzorgen de abonnementsadministratie, handelen de factureringen af.

De Stichting Ookjij.nl houdt de site operationeel, voert technisch onderhoud uit, verwijdert eens per jaar oefeningen en verhalen met een slechte waardering, werkt vanaf 2011 de vernieuwing van de site uit, verzorgt samen met de CED-Groep de startcursussen.

De CED-Groep maakt geen deel uit van de exploitatie organisatie maar wordt door deze ingehuurd voor het verzorgen van de startcursussen. Scholen kunnen hen op offertebasis inhuren voor begeleiding.

3.2.4 *Opzet van het exploitatiemodel*

De site bevat ook in het eerste jaar al voldoende content om goed te kunnen werken. We ontwikkelen voor de groep 8-10 jarigen, 10-14 en 14-18 jarigen. In 3.2.1 staat de groeicurve van de content.

Wij zien het exploitatiemodel zowel als een zakelijk model als een model tot implementatie. We onderscheiden daarbij twee verschillende gebruiksmogelijkheden van de school. Waarvoor de school kiest hangt van verschillende zaken af bijvoorbeeld de competenties van de docent op het gebied van het inzetten van de computer als leermiddel, de lopende vernieuwingsprojecten binnen de school, de formatieruimte, de infrastructuur.

Het gebruikersabonnement

Met dit abonnement kan de school de site gebruiken zonder zelf content toe te hoeven voegen. In het startpakket dat bij dit abonnement hoort zit een scholing van vier uur die regionaal het liefst via de REC's wordt gegeven. Docenten van verschillende scholen leren daar hoe de content planmatig te gebruiken is, hoe zij hier didactisch mee om kunnen gaan en hoe zij dit in kunnen bedenken binnen hun rooster. Ook de technische aspecten komen hierbij aan de orde. De bediening

wordt uitgelegd op een manier die ook voor minder competente Ict gebruikers tot goed gebruik zal leiden. Tevens lichten we de functie van de helpdesk toe om te zorgen dat deze service optimaal benut wordt.

Deze scholen kunnen de site leren kennen zonder daar gelijk veel inzet en financiën voor te hoeven investeren. Basiskosten: niet meer dan 500 euro (geïndexeerd) per school per jaar. Daar bovenop komt een gestaffeld bedrag naar aantal leerlingen.

Het ontwikkelabonnement

Scholen die het ontwikkelabonnement nemen gebruiken de site, maar leveren daarnaast ook nieuwe content. Zij betalen echter het gestaffelde bedrag per aantal leerlingen niet.

Als tegenprestatie leveren zij content. Dit doet een beroep op de hele school organisatie en de competenties van de leerkracht. Duidelijk moet worden op welke doelen de school als individuele school nieuwe content wil maken. Ook moet helder zijn in welke tijd en door wie deze content gemaakt gaat worden. Uiteraard zijn er altijd enthousiaste docenten te vinden die dit in eigen tijd willen doen, maar daarmee is er geen sprake van een verankerde implementatie. We willen daarom veel meer aan laten sluiten bij wat er op school gebeurt en proberen die activiteiten om te zetten in nieuwe content. Zo kunnen bijvoorbeeld bezoeken aan de markt, die een bepaalde school iedere vrijdag doet, prima gebruikt worden voor een serie fotoverhalen. Problemen die tijdens stage geconstateerd worden met betrekking tot op tijd komen, kunnen leiden tot oefeningen bij verschillende fotoverhalen. De projectscholen doen hier tijdens de projectperiode veel ervaring mee op. Die ervaring vertalen we in een draaiboek 'content vervaardigen'. Een van die hulpmiddelen is een serie lessen (zie ook productomschrijving).

De projectscholen geven aan dat de beste manier om het vervaardigen van content te verankeren het inschakelen van externe begeleiding is. We hebben er echter voor gekozen deze begeleiding niet als een voorwaarde op te nemen. We leveren goede hulpmiddelen die in principe voldoende ondersteuning zouden kunnen bieden.

De CED-Groep levert daarom op vraag van scholen op offerte basis begeleiding. Deze zeer praktische begeleiding helpt scholen de mogelijkheden die er zonder al te veel extra moeite al zijn voor het maken van fotoverhalen te benutten. Tevens helpt de begeleiding om duidelijk te krijgen welke doelstellingen uit de leerlijnen 'wonen en werken' juist voor de leerlingen van deze school extra van belang zijn. De begeleiding kan zich ook richten op het inbedden in de schoolorganisatie.

3.3 Activiteiten

3.3.1 Ontwikkelen

In de periode na het project leveren de scholen met een ontwikkelabonnement volgens het schema bij 3.2 content.

3.3.2 Onderhoud

Onderhoud ook technisch onderhoudt geschiedt door Stichting Ookjij.nl. Door middel van een sterrenbeoordelingssysteem wordt de kwaliteit van de content bewaakt. Stichting Ookjij.nl verwijdt slecht gewaardeerde content.

3.3.3 Beheer

Het beheer van de applicatie wordt ondergebracht bij Stichting Ookjij.nl. Het toegangsbeheer van de docenten wordt verzorgd door Stichting Ookjij.nl. Het gebruikersbeheer van de leerlingen vindt plaats door de docenten van de betreffende scholen. Docenten beheren de content, die zij zelf hebben gemaakt. Het beheer van de benodigde computersystemen wordt extern ondergebracht.

3.3.4 Promotie en distributie

In de projectperiode schrijft de PR-medewerker van de CED-Groep een PR plan voor de exploitatie van de site. Hieronder valt zowel de pr tijdens de projectperiode als de pr daarna. Voor informatie over PR tijdens de projectperiode zie ook paragraaf 2.2.

3.3.5 Betaling

Voor het gebruik van de webtoepassing zal de school zich moeten abonneren op de geboden dienst. Het abonnement bevat een vast bedrag per schoollocatie dat de 500 euro niet zal overschrijden. Bij het gebruikersabonnement komt hier een gestaffeld bedrag per aantal leerlingen bovenop. Scholen die een ontwikkelabonnement kiezen leveren content. Daartegenover staat dan het wegvallen van de staffel.

Dit model wordt ook bij andere educatieve websites gehanteerd. Betaling vindt plaats door een automatische machtiging.

3.4 Financiële haalbaarheid

3.4.1 Kosten en opbrengsten

Variant 1 Hoge bijdrage per leerling, lage bijdrage per school

	2008	2009	2010	2011	2012
Totaal cl 3	161	161	161	161	161
Aantal ontwikkel- abonnementen	8	10	15	10	5
Aantal gebruiksabon- nementen	5	14	49	54	59
Inkomsten uit abon- nementen	€ 7.147,56	€ 11.086,97	€ 29.543,02	€ 46.464,58	€ 50.950,48
Kosten Infrastructuur	€ 2.326,10	€ 2.333,14	€ 9.125,34	€ 21.305,50	€ 9.875,50
Organisatiekosten exploitatieorganisatie	€ 3.411,60	€ 8.064,83	€ 20.713,39	€ 25.320,00	€ 22.905,00
Winst/Verlies	€ 1.409,86	€ 689,00	€ 295,71-	€ 160,92-	€ 18.169,98

Uitgangspunten bij het financieel model:

Totale markt 161 scholen (heel cluster 3); Aantal abonnementen volgens uitwerking exploitatiemodel; Totaal aantal leerlingen SO is 31.000 en stijgt 8% per jaar; Penetratie van 8% in jaar 1 tot 40% in jaar 3 e.v.

Piek leerlingen online 10% van het totaal aantal leerlingen

Tarieven

Schoollicentie bedraagt € 10, - per maand (vast); Licentiekorting per actieve school (€ 5, - per maand vast)

Licentie per leerling € 0,25 per maand; Prijsstijging per jaar 2% op jaarbasis

Alternatief plan met andere mix van tarieven (lage bijdrage per leerling en hoge bijdrage per school) levert het volgende op:

	2008	2009	2010	2011	2012
Totale markt scholen	161	161	161	161	161
Aantal ontwikkelabon- nementen	8	10	15	10	5
Aantal gebruiksabon- nementen	5	14	49	54	59
Inkomsten uit abonne- menten	€ 7.381,51	€ 11.528,74	€ 30.824,01	€ 47.879,45	€ 51.242,06
Kosten Infrastructuur	€ 2.326,10	€ 2.333,14	€ 9.125,34	€ 21.305,50	€ 9.875,50

Organisatiekosten exploitatieorganisatie	€ 3.411,60	€ 8.064,83	€ 20.713,39	€ 25.320,00	€ 22.905,00
Winst/Verlies	€ 1.643,81	€ 1.130,77	€ 985,27	€ 1.253,95	€ 18.461,56

Uitgangspunten bij dit financieel model:

Totale markt 161 scholen; Aantal abonnementen volgens uitwerking exploitatiemodel; Totaal aantal leerlingen SO is 31.000 en stijgt 8% per jaar; Penetratie van 8% in jaar 1 tot 40% in jaar 3 e.v.
Piek leerlingen online 10% van het totaal aantal leerlingen

Tarieven

Schoollicentie bedraagt € 50, - per maand (vast); Licentiekorting per actieve school (€ 20, - per maand vast);
Licentie per leerling € 0,1 per maand; Prijsstijging per jaar 2% op jaarbasis

Bijlage 1: expertise samenwerkingsverband (criterium III)

De kracht van het samenwerkingsverband

De zml leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Ze kunnen daardoor minder vaak gebruik maken van digitale content die voor normaal lerenden gemaakt is. De problemen liggen op het vlak van het navigeren, de kanalen die worden gebruikt om informatie over te brengen, maar ook op het vlak van de inhoud van de aangeboden content.

De samenwerking tussen de scholen van REC Nachtegaal, de Stichting Ookjij.nl, C.J. Verbeek Beheer en de CED-Groep biedt de mogelijkheid aan deze problemen het hoofd te bieden.

De Stichting Ookjij.nl exploiteert de website ookjij.nl. Deze site is speciaal voor mensen met een verstandelijke beperking ontworpen. Gedurende de afgelopen 6 jaar heeft het expertiseteam van Stichting Ookjij.nl door het uitvoeren van verschillende projecten een enorme kennis en ervaring opgebouwd op het gebied van toegankelijke Internetapplicaties voor mensen met beperkingen (o.a. verstandelijke en visuele beperkingen). Resultaten zijn te zien op de website www.ookjij.nl

Het expertise team heeft kennis en ervaring op het gebied van vormgeving, technologie, navigatie en gebruikersinterface in webomgeving voor mensen met een beperking. In projecten wordt gebruik gemaakt van een eigen ontwikkelmethodiek voor het ontwikkelen van de applicaties voor deze doelgroep.

De doelstelling van Stichting Ookjij.nl is om Internet toegankelijk te maken voor mensen met een verstandelijke beperking, waardoor zij hun zelfstandigheid kunnen vergroten en beter kunnen integreren in de maatschappij. (zie: www.stichtingookjij.nl)

De missie van Stichting Ookjij.nl is om content van derden geschikt te maken voor de doelgroep door middel van de implementatie en de exploitatie van de multimedia webapplicaties

De scholen van REC Nachtegaal hebben de afgelopen jaren een pioniersrol vervuld in het werken met leerlijnen. Leerlijnen zijn een instrument om doelgericht inhouden en activiteiten aan elkaar te koppelen. Zij hebben al in een vroeg stadium de hulp van de CED-Groep ingeroepen om samen leerlijnen te formuleren op basis van de aangepaste kerndoelen en het overzicht van tussendoelen van de SLO. Deze groep scholen is dan ook vaardig in het doelgericht werken aan de hand van leerlijnen. Zij zijn in staat de juiste inhoud voor hun leerlingen te kiezen, zowel gekoppeld aan het niveau van hun leerlingen als aan het perspectief waarnaar toegewerkt dient te worden, gekoppeld aan de kerndoelen. Bovendien zijn zij gewend in projecten te participeren. Naast het leerlijnenproject hebben zij bijvoorbeeld geparticipeerd in de (CED)projecten rond ontwikkeling van de methode STIP, de methode fototaal of zijn ze betrokken bij het rekenproject. De scholen maken tevens deel uit van het IB-netwerk dat al jaren loopt en de motor achter verschillende vernieuwing is.

De CED-Groep is gespecialiseerd in het ontwikkelen van methoden, materialen, methodieken, trainingen en begeleidingen voor het Speciaal Onderwijs. De laatste jaren hebben zij veel voor het ZML ontwikkeld. Naast de leerlijnen is de methode STIP voor sociale competentie ontwikkeld, wordt de geïntegreerde taalmethode Fototaal ontwikkeld en worden in samenwerking met de SLO en het Freudental instituut methodieken voor rekenen in het zml uitgewerkt.

De CED-Groep heeft de leerlijnen die zij samen met de scholen van REC Nachtegaal heeft uitgewerkt, uitgezet met behulp van cursussen (en later ondersteund met begeleiding) in heel Nederland. Met deze cursus heeft de CED-Groep 80% van de zml scholen bereikt. Het belangrijkste doel van deze cursus was scholen leren hoe planmatig gewerkt kan worden met behulp van leerlijnen, ongeacht of het de lijnen uit Rotterdam (in de volksmond momenteel de CED-lijnen genoemd) of andere leerlijnen zijn maakt daarbij niet uit. De manier waarop scholen planmatig werken, beschrijven scholen ze hun handelingsplanning (schoolplan, groepsplan en individueel plan). In de cursussen, begeleiding en projecten die hieruit voortgekomen zijn gebruikt de CED-

Groep daarvoor het door hen ontwikkelde model 'Protocol Handelingsplanning'. Deze achtergrond zorgt ervoor dat de CED-Groep kan waarborgen dat scholen de te ontwikkelen content op praktische wijze planmatig kunnen inzetten binnen de landelijke kaders. Daarbij maakt het niet uit of scholen werken met de CED-leerlijnen, tussendoelen en uitwerkingen van het SLO of schoolspecifieke leerlijnen.

Bijlage 2: gegevens en intentieverklaring samenwerkingspartners

Door ondertekening van dit formulier verklaren de samenwerkingspartners, inclusief de contentontwikkelaar, de daadwerkelijke intentie te hebben een samenwerkingsovereenkomst af te sluiten die als resultaat zal hebben dat er content wordt ontwikkeld; zie voor de verdere inhoud van deze overeenkomst paragraaf 1.3.2 van dit document.

1a NAW-gegevens De aanvrager (penvoerder).	Naam onderwijsinstelling:		REC Nachtegaal	
	Onderwijssector en cluster		Cluster 3 (REC nummer 3-12)	
	Contactpersoon:		De heer C. Witvoet	
	Functie:		REC coördinator	
	E-mailadres:		rwit@reczhz.nl	
	Bezoekadres:		Aert van Nesstraat 45	
	Postcode:		3012 CA	
	Plaats:		Rotterdam	
	Postadres:		Postbus 1701	
	Postcode:		3000 BS	
	Plaats:		Rotterdam	
	Telefoon:		010-2806339	
	Mobiel:		06-24640581 (staat vaak niet aan)	
	Ondertekeningsbevoegde:			
Functie:				
Plaats:		Datum:		
Handtekening:				

1b NAW-gegevens Overige aanvragers. Vermeld contentontwikkelaar onder 1c.	1	Naam onderwijsinstelling: St. Mattheusschool (ZML)		
		Contactpersoon: Mevrouw G.J. Reinalda		
		E-mailadres: mattheus@zmlk.nl		
		Rol: Ontwikkelaar exploitatiemodel en onderwijsmateriaal		
		Handtekening:		
	2	Naam onderwijsinstelling: De Rank (ZML)		
		Contactpersoon: De heer H. van Breugel		

<i>Voeg regels toe indien gewenst.</i>	E-mailadres: zml.derank@speciaalonderwijsbarendrecht.nl
	Rol: Ontwikkelaar exploitatiemodel en onderwijsmateriaal
	Handtekening:
	3 Naam organisatie: Dr. A. van Voorthuysenschool (ZML)
	Contactpersoon: A. Desjardijn
	E-mailadres: admin@zmlkvoorthuysen.nl
	Rol: Ontwikkelaar exploitatiemodel en onderwijsmateriaal
	Handtekening:
	4 Naam organisatie: De Ark (ZML)
	Contactpersoon: P.G. Diepenhorst
	E-mailadres: arksdk@pcohw.nl
	Rol: Ontwikkelaar exploitatiemodel en onderwijsmateriaal
	Handtekening:
	5 Naam organisatie: De Regenboog (ZML)
	Contactpersoon: J. Zwikker
	E-mailadres: J.Zwikker@regenboogzml.nl
	Rol: Ontwikkelaar exploitatiemodel en onderwijsmateriaal
Handtekening:	
6 Naam organisatie: Willeboerschool (ZML)	
Contactpersoon: Mevrouw D. Kuiper	
E-mailadres: willeboer@doorotterdam.nl ; adminwill@xs4all.nl	
Rol: Ontwikkelaar exploitatiemodel en onderwijsmateriaal	
Handtekening:	

1c NAW-gegevens Samenwerkingspartner <i>die als contentontwikkelaar zal participeren.</i>	Naam organisatie: CED-Groep Rotterdam, afdeling O&O
	Contactpersoon : Mevrouw L. Ligtendag-Roijers
	Functie: sectie coördinator (V)SO
	E-mail adres: L.Ligtendag@cedgroep.nl

<i>Voeg regels toe indien gewenst.</i>	Bezoekadres: Dwerggras 3
	Postcode: 3086 PC
	Plaats: Rotterdam
	Postadres: Postbus 8639
	Postcode: 3009 AP
	Plaats: Rotterdam
	Telefoon: 010-4071599
	Mobiel: 06-12433408
	Ondertekeningsbevoegde: Mevrouw M. Hoogenkamp
	Functie: Unitleider Onderzoek en Ontwikkeling
	Handtekening:

1c NAW-gegevens Samenwerkingspartner <i>die als contentontwikkelaar zal participeren.</i>	Naam organisatie: C.J. Verbeek Beheer B.V.	
	Contactpersoon : Dhr J.Verbeek	
	Functie: directeur	
	E-mail adres: jaap.verbeek@ideanuova.nl	
	Bezoekadres: Rubberplantage 9	
	Postcode: 2612 EP	
	Plaats: Delft	
	Postadres: Rubberplantage 9	
	Postcode: 2612 EP	
	Plaats: Delft	
	Telefoon:	
	Mobiel: 06-55388408	
	Ondertekeningsbevoegde: dhr J.Verbeek	
	Functie: directeur	
Handtekening:		
<i>Voeg regels toe indien gewenst.</i>		

1c NAW-gegevens Samenwerkingspartner	Naam organisatie: Stichting Ookjij.nl	
	Contactpersoon : Dhr J.Verbeek	

<i>die als contentontwikkelaar zal participeren.</i>	Functie: directeur
	E-mail adres: jaap@ookjij.nl
	Bezoekadres:
	Postcode:
	Plaats: Groningen
	Postadres: Postbus 1237
	Postcode: 9701 BE
	Plaats: Groningen
	Telefoon: 06 30660013
	Mobiel: 06-55388408
	Ondertekeningsbevoegde: dhr J.Verbeek
	Functie: directeur
	Handtekening:
<i>Voeg regels toe indien gewenst.</i>	

Bijlage 3 Projectplanning

