

---

# Séquence 9

---

Qu'est ce que le  
temps géologique?  
Il y a de nombreuses  
années

**Temps suggéré**

*deux séances de 45 minutes*

**Termes scientifiques**

- *échelle de temps*
- *temps géologique*

**Vue d'ensemble**

Dans cette séquence, les élèves recherchent dans le paysage des changements qui se produisent sur une échelle de temps géologique. Du fait que de tels changements se produisent sur un grand espace de temps, le contexte de changements peut être difficile à comprendre. C'est pourquoi, on présente le temps en demandant aux élèves de faire une échelle de temps de leur propre vie. Ils transfèrent des événements de leur propre échelle de temps à une plus grande échelle de temps qui couvre 10 ans et commune à toute la classe. Demandez leur d'imaginer et de dessiner de quoi avait l'air leur voisinage en remontant les années le plus loin possible. Ces dessins sont disposés soit sur une échelle de temps de 240 ans ou sur une échelle de temps de 240.000.000 années. En faisant ces rapports, les élèves comprendront mieux le grand nombre d'années qui rentre en ligne de compte dans les changements géologiques et les événements sur la Terre.

**Objectifs**

Les élèves font une échelle de temps et comprennent comment la lire.

Les élèves développent leur concept de temps géologique.

### Matériel

*Pour chaque élève :*

Du papier à dessin

Matériels à dessin

Page du cahier de sciences

Feuille de travail à la maison

*Pour la classe :*

Deux rouleaux de papier pour machine à calculer de 6 mètres

Deux rouleaux de papier pour machine à calculer de 3 mètres

1 pelote de ficelle

1 paquet de fiches

Ruban adhésif

*Pour le professeur :*

Feuille de renseignement pour le professeur

### Note :

En raison de la façon dont ces échelles de temps ont été définies, vous ne pouvez pas y placer les événements qui ont eu lieu entre 5 mille ans avant Jésus Christ et 1750 après Jésus Christ. Si vos élèves sont intéressés ou si cela a un rapport avec d'autres parties du programme, vous pourrez désirer créer des échelles de temps supplémentaires.

### Préparation préliminaire

- Faites trois échelles de temps comme ci dessous :
  1. Échelle de temps personnelle pour des événements de 0 (naissance) à 10 ans de la vie des élèves. Cette ligne comprend des traits pour indiquer les années et d'autres pour indiquer les mois.
  2. Une échelle de temps historique pour les événements couvrant les 240 dernières années. Cette ligne comprend des traits pour indiquer chaque année et un autre trait pour indiquer 10 ans.
  3. Une échelle de temps géologique pour des événements couvrant les 240 derniers millions d'années avec un trait pour indiquer chaque million d'années.
- Trouvez un endroit dans les couloirs où vous pourrez accrocher les échelles de temps et les dessins. Accrochez la échelle de temps sur 10 ans. Les deux autres devront être accrochées avant la 2<sup>ème</sup> séance de cette séquence.
- Avant la 2<sup>ème</sup> séance, mettez quelques événements sur les deux autres échelles de temps. Vérifiez d'abord ce que les élèves ont dessiné, de manière à ne pas faire double emploi avec leurs idées, et puis choisissez vos événements afin qu'ils intéressent votre classe et puissent être intercalés autour des événements des élèves. La feuille de renseignements du professeur fournit des suggestions que vous pourrez vouloir inclure. Cependant, il serait encore mieux d'utiliser des événements relatifs aux cultures et pays d'origine de vos élèves et à la géologie et à l'histoire de votre région.

- Faites une copie pour chaque élève de la page du cahier de sciences et de la feuille de travail à la maison.
- Laissez du temps aux élèves pour prendre note des changements dans leurs expériences de la séquence 6.
- Demandez aux élèves qui ont des collections de roches de les apporter afin qu'elles soient utilisées dans la séquence 10.

### **Evaluation**

- ✓ Quelles preuves attendez-vous de la discussion : les élèves sont-ils capables de prolonger leur concept de temps au delà de leurs propres grands-parents et arrière grands-parents ?
- ✓ Dans quelle mesure les élèves peuvent-ils distinguer le temps historique, du temps géologique ?

**Comment démarrer...**

*Les élèves découvrent la définition de long terme.*

*Les élèves font des échelles de temps de leur propre vie*

**Note :**

Si vos élèves n'ont pas d'expérience antérieure des échelles de temps, il serait peut être bon de prendre le temps de leur enseigner ce concept.

**Première séance**

Demandez aux élèves de regarder la colonne temps sur le tableau de changements de la classe. Commencez une discussion avec les questions suivantes :

Comment nous sommes - nous mis d'accord, sur la définition que nous avons utilisée pour : à court terme quand nous avons étiqueté ces changements « C »  
Quelle était la définition ? Inscrivez cette définition sur le tableau.

Regardez les changements que nous avons étiquetés « L ». Quelle a été la définition que nous avons utilisée montrant que ces changements étaient à long terme (indiquez cela sur le tableau) ?

Quelle est le plus long changement en cours sur le tableau ?

Dites aux élèves que dans la prochaine séquence, ils examineront des événements qui sont survenus sur une très longue période, souvent appelée temps géologique. Dans cette séquence, les élèves vont en rechercher les limites.

Dessinez une échelle de temps de 10 ans sur le tableau.

Demandez aux élèves de remonter dans leur vie aussi loin qu'ils peuvent se souvenir. Dites leur de se souvenir de choses importantes qui leur sont arrivées. Écrivez en quelques unes sur le tableau. Joignez vous aux élèves en inscrivant quelques événements qui se sont produits au cours des 10 dernières années de votre vie. Demandez quand ces événements ont eu lieu et tirez une ligne à partir de leur énoncé jusqu'à l'endroit qui convient sur la échelle de temps.

Distribuez la page du cahier de sciences et demandez aux élèves de tirer leur propre échelle de temps dessus.

Expliquez aux élèves qu'ils peuvent écrire ou dessiner un événement n'importe où sur la page et puis utilisez une ligne pour connecter l'événement à l'endroit qui convient sur la échelle de temps, comme on l'a fait sur le tableau. Si les élèves ont besoin d'idées au cours de leur travail, vous pourrez suggérer : Votre première sortie en voiture ou en avion, quand vous êtes venu à cette ville ou dans ce pays, si vous y êtes né si, vous avez rencontré un bon ami, quand vous avez été à l'école pour la première fois.

Quand les élèves auront fini leur échelle de temps, donnez à chacun une fiche de référence. Dites aux élèves d'inscrire sur la fiche leur nom et un événement de leur ligne personnelle de temps qu'ils désirent ajouter à la échelle de temps de la classe.

Accrochez (ou aidez les élèves à accrocher) les fiches à la échelle de temps de la classe, soit en utilisant de la ficelle et du papier adhésif ou en attachant la ficelle à travers les trous faits dans les fiches et dans la échelle de temps.

### **Exploration et découverte**

*les élèves pensent et font un dessin de la Terre, telle quelle était, il y a de nombreuses années.*

#### **Note :**

Soyez prêt à l'éventualité que les élèves fassent des dessins qui combinent des périodes de temps, telles que de faire le portrait d'un dinosaure dans le même dessin qu'un être humain. Il faudra aborder ces anachronismes quand vous regarderez les dessins avec la classe. Utilisez la feuille de renseignements du professeur dans cette séquence pour aider à placer les dessins des élèves.

Prenez un peu de temps pour échanger ces événements importants. Demandez des volontaires pour lire tous les événements qu'ils ont mis sur leur échelle de temps personnelle, en commençant depuis la naissance. Avez la discussion sur l'idée que la échelle de temps enregistre l'histoire d'événements et de changements dans les vies des élèves.

Demandez aux élèves de réfléchir à quoi avait l'air leur voisinage, il y a de nombreuses années. Et de trouver quelque chose à dessiner de ce temps là.

Du fait que vous voulez une variété d'images, les élèves devront garder leurs idées pour eux, pour l'instant, mais encouragez les à penser d'une façon créative en posant les questions suivantes :

Que vous vient-il à l'esprit quand vous pensez à : "il y a beaucoup, beaucoup d'années" ?

Pouvez-vous imaginer de quoi le voisinage avait l'air, avant votre naissance, il y a beaucoup, beaucoup d'années ?

Et puis avant que la plus vieille personne que vous connaissez soit née ?

Encouragez les élèves à dessiner ce qu'ils veulent. Cependant, demandez leur, de garder leurs idées et leurs dessins pour eux jusqu'à ce que tout le monde ait terminé. L'idéal serait que les élèves dessinent une série d'images dont certaines convenant à la échelle de temps de 240 millions d'années et d'autres convenant à 240 ans.

Quand les élèves auront terminé leurs dessins, ramassez les et examinez les avant le prochain cours. De cette manière, vous saurez où ils iront sur la échelle de temps et vous pourrez aussi choisir quelques uns des vôtres pour les échelles de temps (voir préparation préalable).

### **Construire du sens**

*les élève placent leurs images sur les échelles de temps.*

*Les élèves comparent les images et discutent de la preuve de changements et d'événements qui apparaît sur les images.*

### **Deuxième séance**

Rassemblez la classe et montrez aux élèves les nouvelles échelles de temps ; et mettez l'accent sur le changement. Montrez aux élèves quelques-unes des « modifications du paysage » que vous avez déjà inscrit.

Demandez à un volontaire de prendre son dessin et de suggérer sur quelle échelle de temps il devrait aller et où. Invitez les autres à faire des commentaires ; puis , fournissez le renseignement dont a besoin l'élève pour placer son image à l'endroit qui convient. Continuez cette démarche avec les images des élèves aussi longtemps que possible.

En plaçant les images sur les échelles de temps, expliquez aux élèves que tout comme la échelle de temps qui couvre leur temps de vie est en réalité un morceau de la échelle de temps de 240 ans, elle est également un petit morceau de la échelle de temps de 240 millions d'années, et la échelle de temps de 240 millions d'années est seulement une partie de ce que certaines personnes appellent le temps géologique. Assurez vous que les élèves se rendent compte où la échelle de temps de 10 ans se situe dans celle de 240 ans et où la échelle de temps de 240 ans se situe dans celle de 240 millions d'années.

Demandez aux élèves : Sur quelle(s) ligne(s) prendriez vous note des événements provoqués par des gens ?

Pourquoi ?

Demandez aux élèves de regarder les images sur la échelle de temps géologique. Peuvent-ils trouver quelque chose qui a changé au cours du temps géologique ? Mettez les encore au défi en leur demandant :

Pouvez-vous penser à un changement qui prend tellement de temps qu'on ne peut en prendre note que sur la échelle de temps géologique ? Comment définiriez vous de tels événements ou changements ?

Demandez aux élèves de choisir quelques changements des échelles de temps pour les ajouter au tableau de changements de la classe. Ajoutez un changement de la échelle de temps géologique si les élèves n'en choisissent pas un.

Dites aux élèves de décider comment désigner les changements géologiques à long terme dans la colonne temps du tableau de changements de la classe.

Demandez si certains des changements que les élèves ont désignés comme à long terme dans la séquence 4, ont commencé, il y a si longtemps qu'ils devraient être désignés comme commençant dans le temps géologique, et s'il en est ainsi, pourquoi ?

Demandez aux élèves de faire des recherches et de compléter les échelles de temps durant tout le module.

### Travail à la maison

Distribuez la feuille de travail à la maison, en faisant remarquer aux élèves qu'ils doivent interviewer un adulte chez lui sur comment les choses ont changé et faire un rapport sur les résultats de l'interview sur la feuille de travail. Quand les élèves auront terminé leurs interviews, ils ajouteront certains des changements qu'ils auront découverts au tableau de changements de classe.

### Prolongeons...

Demandez aux élèves de rechercher des personnes qui ont facilité le changement social.

Invitez une ou deux personnes âgées des familles des élèves ou de la communauté à venir en classe pour un interview en profondeur. Demandez leur d'apporter un album photos ou autres souvenirs. La classe peut préparer des questions d'avance : vous rappelez-vous d'être monté à cheval pour vous déplacer ? D'avoir installé l'électricité à la place du gaz dans votre maison ? Le premier gratte ciel que vous ayez vu, démarrer une voiture à la manivelle, à quel genre de jeu jouiez-vous ?

Demandez aux archives ou par une autre source, des copies des cartes de l'Europe, montrant de quoi avait-elle l'air, il y a 80 millions d'années, à l'âge des dinosaures, et il y a 300 millions d'années à l'âge du charbon et demandez aux élèves de les comparer avec une carte moderne de l'Europe. Avec l'aide, si nécessaire d'un adulte, demandez aux élèves de localiser leur ville ou cité sur la carte moderne et d'encercler sa localisation approximative sur les anciennes cartes.

Nom : .....

Date : .....

**Fiche du cahier de sciences**  
**Qu'est ce que le temps géologique**  
**Il y a très longtemps**

Reporte des événements importants de ta vie sur l'échelle ci-dessous. Commence par y inscrire l'année et ton âge à cette époque puis ton âge à chacun des traits. Ecris ou dessine un événement, encercle-le et joins-le à l'année qui lui correspond. Tu pourrais y inclure ta date de naissance. La première chose dont tu te rappelles, les premiers jouets, quand tu as appris à faire de la bicyclette, la première fois que tu as perdu une dent, ou la première fois que tu es allé au cinéma.

Parent/Tuteur  
Nom : .....

Elève  
Date : .....

**Feuille de travail à la maison**  
**Qu'est-ce que le temps géologique page 1**  
**Il y a très longtemps**

Interviewe une personne âgée chez toi ou dans ton entourage à propos des changements qu'il ou elle a vus. Voici quelques questions que tu peux poser. Ajoute en d'autres, si tu le souhaites sur le dos de la feuille.

Depuis combien de temps habitez-vous dans cette ville ou cité ? \_\_\_\_\_

Depuis combien de temps vivez-vous dans ce voisinage ? \_\_\_\_\_

Quels sont quelques-uns des changements que vous avez observés pendant ce temps ? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Décririez-vous ces changements comme bons ou mauvais ? \_\_\_\_\_

---

---

---

Quelles choses vous manquent ? \_\_\_\_\_

---

---

Quelles nouvelles choses aimez-vous ? \_\_\_\_\_

---

---

Parents/Tuteur  
Noms : .....

Elèves  
Noms : .....

**Feuille de travail à la maison**  
**Qu'est-ce que le temps géologique**  
**Il y a très longtemps - Page 2**

Etant enfant que faisiez-vous pour vous amuser ? \_\_\_\_\_

---

---

Etant enfant quelle chose faisiez-vous pour aider votre famille ? \_\_\_\_\_

---

---

Où alliez-vous à l'école ? \_\_\_\_\_

---

---

---

Qu'y faisiez-vous ? \_\_\_\_\_

---

---

---

De quelle manière les environs ont l'air différent maintenant, de ce qu'ils étaient quand vous étiez petit ?

---

---

---

Questions supplémentaires et réponses « utilisez le dos de ces pages si vous avez besoin de plus de place »

## Feuille de renseignements du professeur

Voici une grande sélection d'inventions, de découvertes et d'autres événements. Si vous le souhaitez, vous pouvez choisir d'ajouter d'autres informations aux différentes années dans cette séquence. Ils ont été tirés à partir de divers endroits géologiques et culturels ainsi que de diverses idées politiques, populaires et changements technologiques. Le nom de l'inventeur ou du premier expérimentateur est mentionné dans la mesure du possible. Les dates sont aussi précises que possible, une date approximative est donnée lorsque nous n'avons pas le jour exact.

Il y a :

- 600-225 M années : Apparition de la plupart des plantes, insectes, araignées et poissons
- 430 M années : Apparition de larges étendues de plantes
- 225-200 M années : Apparition de mammifères tels que les reptiles
- 200-135 M années : Apparition des dinosaures
- 135-64 M années : Extinction de la race des dinosaures
- 70 M années : Formation des montagnes rocheuses
- 2-3 M années : Apparition du premier Homo-Erectus (outilleur) en Afrique
- 1 M années : Début de la période glaciaire
  
- 500 000 av. J.C. : Première trace de l'Homo-Sapiens
- 25 000 av. J.C. : Première trace de population en Amérique du Nord et du Sud
- 11 000 av. J.C. : Première trace d'animaux domestiques en Asie du sud-est
- 4 000-3 000 av. J.C. : Les Egyptiens sont les premiers à utiliser le principe des leviers
- 2640 av. J.C. : Si Ling Chi fonde la première production de soie
- 2600 av. J.C. : Description de la circulation du sang par Hwang Ti
- 1500-500 av. J.C. : Les Mayas développent un système numérique supérieur à bien des égards au système romain
- 1270 av. J.C. : L'historien Syrien Abulfaraj Bar-Hebraeus écrit la première encyclopédie
- 1100 av. J.C. : Le spécialiste de la Chine Pa-Out-She écrit le premier dictionnaire
- 900 av. J.C. : L'Indien Vaiseshika développe la théorie atomique et la théorie des origines de l'univers
- 700 av. J.C. : Premier aqueduc sous le contrôle du Roi Sennacherib d'Assyrie
- 500 av. J.C. : Les astronomes Hindou établissent que la Terre est ronde et tourne sur un axe
- 300 av. J.C. : Erasthènes calcule la circonférence de la Terre
- 250 av. J.C. : Ktesibios invente la voiture de pompiers
  
- 1-500 : Les Incas développent un calendrier précis, Ptolémée décrit l'univers solaire
- 105 : T'sai Lun invente le procédé de fabrication du papier
- 132 : Chang Heng construit le premier sismographe en Chine
- 476 : Arabhata I développe la théorie de la rotation de la Terre
- 520 : Les mathématiciens Aryabhata et Varamitara inventent le système décimal
- 500-900 : Lin Hsin détermine la valeur de Pi (3,14259)
- 900-1100 : Omar Khayyam invente la géométrie moderne. Abu Idrisi divise le monde en sept zones climatiques
- 910 : Première utilisation du papier monnaie en Chine
- 1000 : Abu I Qasim écrit l'encyclopédie médicale
- 1100-1200 : Ashanti utilise des poids en or comme système de mesure au Ghana. L'Egyptien Maimonides écrit les livres de l'histoire médicale
- 1409 : Achèvement des plus grandes encyclopédies jamais rédigées sous le troisième empereur Ming - Yung Lo
- 1413 : Première poupée avec les bras articulés
- 1522 : Magellan fait le tour du monde en bateau
- 1535 : Les médecins natifs de la côte Atlantique de l'Amérique prouvent qu'ils ont un remède contre le Scorbut
- 1543 : Copernic étudie la gravitation des planètes autour du Soleil
- 1565 : Konrad Gesner invente le crayon à papier

- 1631 : Theophraste Renaudot publie la première petite annonce
- 1687 : Newton propose les lois de mouvement et de gravitation
- 1752 : Benjamin Franklin prouve que l'éclair est électrique en faisant voler un cerf-volant pendant un orage
- 1776 : Signature de la Déclaration d'Indépendance des Etats-Unis
- 1783 : Première démonstration publique d'une montgolfière en France
- 1784 : Benjamin Franklin invente les lunettes à double foyer
- 1787 : Ratification de la Constitution des Etats Unis au sujet des lois sur les Iroquois
- 1788 : Invention du dentier par Dubois de Chemant et du bateau à vapeur par Patrick Miller
- 1789 : Georges Washington est élu premier président des U.S. Début de la Révolution Française
- 1790 : Le noir, américain, Benjamin Banniker étudie un projet pour Washington
- 1793 : Invention de l'égreneuse de coton par Eli Whitney
- 1804 : Lewis et Clark explorent ce qui est maintenant le Nord-Ouest des U.S.
- 1812 : Invention de la boite de conserves par l'anglais Bryan Donkin - Guerre de 1812
- 1819 : L'Espagne cède la Floride aux U.S.
- 1825 : Erie Canal ouvre les grands lacs au port maritime de New York
- 1844 : Invention du saxophone par Antoine Joseph Sax
- 1848 : Invention du chewing gum par John Curtis. Chute de la convention Sénèque (1ère convention sur les droits de la femme)
- 1850 : Levi Strauss invente le Jeans
- 1861 : Début de la guerre civile Américaine
- 1862 : Invention du lave-linge à vapeur
- 1865 : Le Congrès des U.S. abolit l'esclavage avec le treizième amendement
- 1869 : Finition du chemin de fer Transcontinental
- 1875 : Dr D.H. Hale accomplit la première opération du cœur
- 1876 : Alexander Graham Bell invente le téléphone à reproduction de voix. Centenaire de l'Amérique
- 1878 : Thomas Edison invente le phonographe
- 1879 : Maria de Saytuola et son père Don Marcelno découvrent des grottes ornées de peintures datant de 10 000 ans : les Grottes d'Altamira
- 1880 : Wabash en Inde devient la première ville éclairée à l'électricité
- 1881 : Booker T. Washington fonde l'institut Tuskegee
- 1890 : Invention du moteur à 4 cylindres par les français René Panhard et Emile Levassor
- 1892 : Juan Vucetich invente la classification des empreintes
- 1898 : L'Espagne cède Porto-Rico et les Philippines aux U.S.
- 1906 : Tremblement de terre à San Francisco
- 1909 : Création de la ligue américaine pour la défense des droits de la population noire. Le noir américain Matt Henson est la première personne à aller au Pôle Nord
- 1912 : « Les éclairouses » sont fondées en Amérique. L'Américain James Francis Thorpe est la seule personne à gagner le Pentathlon et le Décathlon
- 1914 : Démarrage de la construction du Canal de Panama. Début de la première guerre mondiale
- 1916 : Première femme élue au Congrès des U.S. (Jeanette Rankin)
- 1920 : KDKA à Pittsburgh en Pennsylvanie est la première station de radio à émissions régulières
- 1924 : Le congrès des U.S. fait passer la loi des droits de nationalité des U.S. pour les natifs d'Amérique
- 1927 : The Jazz Singer est le premier film à long métrage sonore
- 1928 : Charles Curtis devient le premier vice-président des anciens natifs d'Amérique
- 1932 : Le bactériologiste Ecossais A. Flemming utilise la pénicilline pour la première fois
- 1933 : Hitler monte au pouvoir en Allemagne
- 1940 : Le noir Américain Dr C.R. Drew rend possible la conservation du plasma sanguin
- 1941 : Clarence Leonard Tinkin devient le premier commandant général des anciens natifs d'Amérique dans l'histoire de la nation militaire. Les américains entrent dans la deuxième guerre mondiale
- 1942 : Premier réacteur radioactif atomique
- 1945 : Première bombe atomique tombe sur Hiroshima et Nagasaki. Fin de la deuxième guerre mondiale. Formations des Nations Unies
- 1947 : Jackie Robinson casse la barrière des couleurs dans la ligue générale de Baseball. Gandhi, connu pour son opposition envers la guerre et les tueries, obtient l'indépendance de l'Inde

- 1948 : Dr Maria Telkes installe un des premiers chauffages solaires dans une maison. Israël déclare l'indépendance
- 1949 : Les U.S. signent le pacte de l'OTAN
- 1950 : Gwendolyn Brooks est la première femme noire américaine qui obtient le prix Pulitzer pour son livre « Annie Allen »
- 1954 : Les émissions de télévision deviennent régulières. La ségrégation raciale dans les écoles publiques est jugée inconstitutionnelle. Maria Anderson est la première chanteuse noire embauchée par la compagnie de l'Opéra Métropolitaine à New York
- 1955 : A. Montgomery, Rosa Parks refuse de laisser sa place à un homme blanc dans le bus. Ouverture de Disneyland
- 1956 : Le sud de l'Afrique est privé de la plupart de ses représentants aux Nations Unies. Fin de la ségrégation dans les bus de Montgomery en Alabama
- 1957 : Les scientifiques soviétiques lancent Sputnik, premier lancement d'un vaisseau spatial réussi. Création de la nouvelle nation Ghana
- 1959 : L'Alaska et Hawaï sont admis comme 49ème et 50ème états des U.S.
- 1960 : D Teruo Hirose développe le cœur et le poumon artificiel
- 1961 : Le russe Youri Gagarine est le premier homme à être mis en orbite autour de la Terre dans un vaisseau spatial
- 1962 : Rachel Carson fait prendre conscience aux gens des dangers pour l'environnement
- 1963 : Manifestation pour les droits civils à Washington. Discours de Martin Luther King. Assassinat de J.F. Kennedy
- 1967 : Thurgood Marshall est le premier noir américain assermenté par la Cours Suprême de Justice des U.S.
- 1968 : Assassinat de Martin Luther King Junior
- 1969 : Premier atterrissage sur la Lune par les astronautes d'Appolo
- 1970 : Première journée mondiale de protestation contre les changements détruisant l'environnement
- 1971 : Vote du 26ème amendement de la Constitution réduisant l'âge de vote à 18 ans. La République Chinoise devient membre des Nations Unies
- 1973 : Invention du Micro-ordinateur par Trong Truong en France. Esaki obtient le Prix Nobel pour les diodes informatiques
- 1974 : Richard Nixon renonce à son poste de Président des U.S.
- 1976 : Bicentenaire de la signature de la Déclaration de l'Indépendance
- 1979 : Premier baladeur mis sur le marché par Sony. Grave accident sur un réacteur nucléaire en Pennsylvanie. Invention du sang artificiel au centre médical Fukushima au Japon
- 1980 : Ronald Reagan est élu 4ème président des U.S. Invention du compact disque par Sony et Philips
- 1981 : Lancement du premier vaisseau spatial réutilisable : la navette spatiale. Sandra Day O'Connor est la première femme assermentée par la Cour Suprême de Justice des U.S.
- 1982 : Javier Perez de Cuellar est nommé secrétaire général des Nations Unies
- 1983 : Lech Walesa obtient le Prix Nobel de la Paix
- 1984 : Premier homme volant librement autour d'une navette spatiale. Geraldine Ferraro est la première femme nommée Vice-Président de la Majorité
- 1985 : La télévision en 3 D est inventée par l'industrie Électrique Matsushita
- 1986 : La navette spatiale Challenger est détruite
- 1987 : La physicienne Mae C. Jemison devient la première femme noir américaine acceptée dans le programme spatial
- 1989 : Chute du mur de Berlin. Révolte de la place de Tienanmen
- 1990 : Antonia C. Novells devient chef des services de santé des U.S. Nelson Mandela est libéré de prison où il était prisonnier politique La dernière colonie africaine obtient son indépendance
- 1991 : Guerre du Koweït. Dissolution de l'URSS. Magic Johnson annonce qu'il est atteint du SIDA