
LAS INTRODUCCIONES

Unidad 1

greetings / leave-takings (farewells)

basic conversational questions / answers

spanish alphabet

numbers (0-100)

basic classroom objects

subject pronouns

¿Cómo te llamas?

¿Cómo te llamas (tú)?

Me llamo _____.

¿Cómo se llama Ud.?

¿Cómo se llama (él / ella)?

(Él / ella) se llama _____.

A. Fill in the blanks with the correct Spanish words and names.

1. ¿Cómo _____ llamas?

Me _____
name

2. ¿Cómo se llama tu mamá?

Mi mamá se llama _____.

3. ¿Cómo _____ llama tu papá?

Mi papá _____ llama _____.

4. ¿_____ se llama tu mejor amigo/a?
your best friend

Mi mejor amigo/a se _____
my best friend name

5. ¿_____ _____ _____ tu abuelo?
your grandpa

Mi abuelo _____
my grandpa

B. Now choose TWO people from the list below and write TWO complete sentences stating their names.

Modelo:

Mi sobrino se llama Brady.

mi maestro/a de matemáticas
my math teacher

mi maestro/a de español
my Spanish teacher

mi hermana
my sister

mi hermano
my brother

mi abuela
my grandma

1. _____

2. _____

Saludos y despedidas

Saludos



Hola.



Buenos días.



Buenas tardes.



Buenas noches.

Despedidas

Adiós.

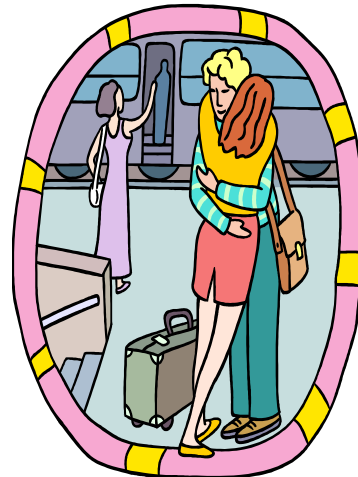
Nos vemos.

Hasta luego.

Hasta la vista.

Hasta pronto.

Hasta mañana.



Cortesías

Mucho gusto.

Encantado/a.

Igualmente.

Es mi placer.

El placer es mío.

Práctica con Saludos y Despedidas

A. It's your first day back at school. How will you greet your friends and teachers?

1. José, anytime _____
2. María, at 10am _____
3. Ricardo, at 2pm _____
4. La Señora Costa, at an evening orientation meeting _____
5. El Señor Suárez, at 8:30am _____
6. Anita, at 9pm _____

B. How would you say good-bye to friends in the following situations?

1. You will see each other again soon. _____
2. You will see each other tomorrow in class. _____
3. You don't know when you will see them next. _____
4. You will see them in a few days. _____
5. You're going to see a movie together tonight. _____
6. You only see each other occasionally. _____

C. Decide how you would greet these people, based on the time.

- | | | | |
|--|--|---|--|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  |
| 11:00am | 9:00pm | 3:00pm | 7:00am |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

¿Cómo estás?

¿Cómo estás?

Estoy _____.

¿Cómo está Ud.?

¿Cómo está (él / ella)?

(Él / Ella) está _____.

¿Cómo estás hoy?

Yo estoy ...

Él / Ella está ...



bien



mal
horrible



así así
regular
más o menos



contento /a
alegre
feliz



triste



enojado / a



enfermo / a



cansado / a



nervioso / a



emocionado / a

A. Write the appropriate feeling for each situation, using the phrase "Estoy _____."

1. You are starting your first week of high school.

2. Summer is over and the school year has begun.

3. Your mom forgot to wake you up for school.

4. You have fun classes.

Minidiálogos

It is the first day of school in Mexico City, and people are getting to know each other. Complete the dialogues by circling the appropriate word / phrase.

1. (It is 10:00 at night.)

A: ¡Hola! (Hasta luego. / ¿Cómo te llamas?)

B: Me llamo Rubén. ¿Y tú?

A: Me llamo Antonio.

B: (Mucho gusto. / Bien, gracias.)

A: Igualmente, Rubén.

2. (It is 8:00 in the morning.)

A: (¡Buenas tardes! / ¡Buenos días!) ¿Cómo te llamas?

B: Hola. Me llamo Rosalía. ¿Cómo te llamas?

A: Me llamo Enrique. (Encantado. / Bien.)

B: (Es un placer. / Estoy cansada.) Adiós, Enrique.

A: (¡Sí! / ¡Nos vemos!)

3. (It is 2:00 in the afternoon.)

Margarita: ¡Buenas tardes, Sr. Gómez! (¿Cómo estás? / ¿Cómo está Ud.?)

El Sr. Gómez: ¡Buenas tardes, Margarita! Estoy bien, gracias. (¿Y tú? / ¿Y usted?)

Margarita: Estoy así así.

El Sr. Gómez: (Hasta mañana. / Soy de Chile.)

Margarita: Adiós.

Formal vs. Informal 'you'

A. Write usted or tú to indicate how you would address each of these people.

1. The principal _____
2. A classmate _____
3. Your brother _____
4. Your teacher _____
5. Your mom _____
6. A friend's mom _____

B. Circle the correct form of the question that you would ask of the following people.

- | | | |
|-------------------------|------------------|---------------------|
| 1. Your Spanish teacher | ¿Cómo te llamas? | ¿Cómo se llama Ud.? |
| 2. Your sister | ¿Cómo estás? | ¿Cómo está Ud.? |
| 3. Your dad | ¿Cómo estás? | ¿Cómo está Ud.? |
| 4. A new student | ¿Cómo te llamas? | ¿Cómo se llama Ud.? |
| 5. The president | ¿Cómo te llamas? | ¿Cómo se llama Ud.? |
| 6. Your doctor | ¿Cómo estás? | ¿Cómo está Ud.? |



¿De dónde eres?

¿De dónde eres?

Soy de _____.

¿De dónde es Ud.?

¿De dónde es (él / ella)?

(Él / ella) es de _____.

A. Write a complete sentence using the models above, stating where the following people are from.

Modelo:



España

(él)

Él es de España.

1.



México

(yo)

2.



Guatemala

(ella)

3.



Perú

(él)

4.



Ecuador

(ella)

5.



Costa Rica

(yo)

Los números en español

1	uno
2	dos
3	tres
4	cuatro
5	cinco
6	<u>seis</u>
7	<u>siete</u>
8	ocho
9	nueve
10	<u>diez</u>
11	once
12	doce
13	<u>trece</u>
14	catorce
15	quince
★16	<u>dieciséis</u>
17	diecisiete
18	dieciocho
19	diecinueve
20	<u>veinte</u>
21-29	<u>veinte</u> y uno ...

★21	veintiuno
★22	veintidós
★23	veintitrés
24	veinticuatro
25	veinticinco
★26	veintiséis
27	veintisiete
28	veintiocho
29	veintinueve
30	treinta
31	treinta y uno
32	treinta y dos...
40	cuarenta
50	cincuenta
60	<u>sesenta</u>
70	<u>setenta</u>
80	ochenta
90	noventa
100	cien
101	ciento <u>to</u> uno
102	ciento dos

116	ciento dieciséis
122	ciento veintidós
200	doscientos
★223	doscientos veintitrés
300	trescientos
400	cuatrocientos
500	<u>quinientos</u>
★526	quinientos veintiséis
600	seiscientos
700	<u>setecientos</u>
800	ochocientos
900	<u>novecientos</u>
1.000	mil
1.001	mil uno
2.200	dos mil doscientos
2010	dos mil diez
2011	dos mil once
12.600	doce mil seiscientos
100.000	cien mil
101.002	ciento uno mil dos
★1.000.000	un millón
★1.000.001	un millón uno

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104
105	106	107	108	109	110	111	112

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104
105	106	107	108	109	110	111	112

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64
65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104
105	106	107	108	109	110	111	112

Cosas en la escuela



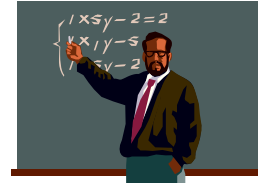
el horario



el estudiante
el alumno



la estudiante
la alumna



el maestro
el profesor



la maestra
la profesora



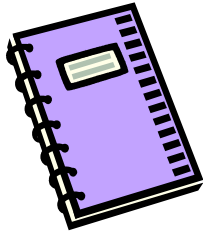
la pizarra



el reloj



la mochila



el cuaderno



el libro



la carpeta



el papel



el lápiz



la goma



el bolígrafo
la pluma



el marcador



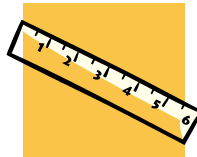
el borrador



la calculadora



las tijeras



la regla



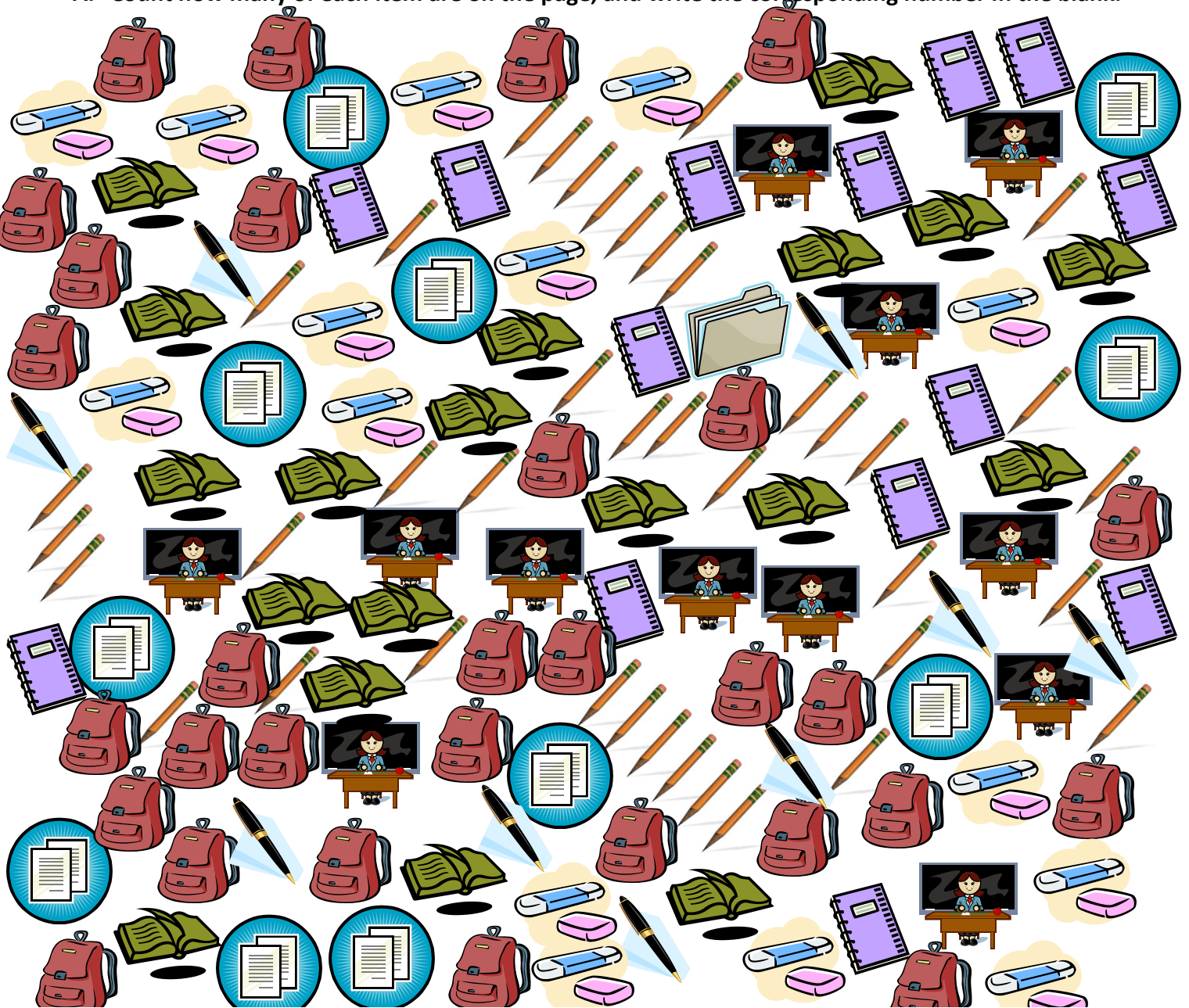
la sala de clase



el casillero

¿Cuántas cosas hay?

A. Count how many of each item are on the page, and write the corresponding number in the blank.



- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. ¿Cuántos libros hay? | Hay _____ libros. |
| 2. ¿Cuántas mochilas hay? | Hay _____ mochilas. |
| 3. ¿Cuántos papeles hay? | Hay _____ papeles. |
| 4. ¿Cuántos lápices hay? | Hay _____ lápices. |
| 5. ¿Cuántos bolígrafos hay? | Hay _____ bolígrafos. |
| 6. ¿Cuántas maestras hay? | Hay _____ maestras. |
| 7. ¿Cuántas gomas hay? | Hay _____ gomas. |
| 8. ¿Cuántas carpetas hay? | Hay _____ carpetas. |

Más práctica con números

A. What numbers do you think of for the following things? Write the number in Spanish.

- Modelo: days in the month of September treinta
1. Hours in a day _____
 2. Sides of a rectangle _____
 3. The English alphabet _____
 4. Players on a volleyball team _____
 5. Legs of a spider _____
 6. A quarter (money) _____
 7. A lucky clover _____
 8. A carton of eggs _____
 9. A trio _____
 10. Days in a week _____

B. Complete these series of numbers logically by WRITING OUT the number.

1. 1, 3, _____, 7, 9, _____, 13, 15
2. 2, 4, _____, 8, _____, 12, _____
3. 16, 17, _____, 19, _____
4. 70, 65, _____, _____, 50
5. 29, 28, _____, 26, 25, _____, 23, 22
6. 80, 82, _____, 86, _____, 90
7. 33, 36, _____, 42, 45, _____, 51, 54
8. 70, _____, 80, 85, 90, _____, 100

¿Cuántos años tienes?

¿Cuál es tu teléfono?

¿Cuántos años tienes?

Tengo _____ años.

¿Cuál es tu teléfono?

Mi teléfono es X – XX – XX – XX.

A. Answer each question in a complete sentence, using the pictures provided.



Isabel, 68



César, 3



José, 34



Mariana, 41



Bárbara, 16

Modelo: ¿Cuántos años tiene, Mariana?

Tengo cuarenta y un años.

1. ¿Cuántos años tienes, Bárbara?

_____.

2. ¿Cuántos años tiene, José?

_____.

3. ¿Cuántos años tienes, César?

_____.

4. ¿Cuántos años tiene, Isabel?

_____.

B. Circle the correct telephone number in each example.

1. Mi teléfono es tres-veinticinco-doce-treinta y uno.

a. 3-25-02-31

b. 6-12-31-25

c. 3-25-12-31

2. Mi teléfono es siete-treinta y tres-diez-cuarenta y seis.

a. 7-33-10-46

b. 7-33-10-64

c. 6-33-46-10

3. Mi teléfono es cinco-cincuenta y ocho-cincuenta y dos-sesenta y dos.

a. 5-58-52-62

b. 5-52-58-62

c. 4-62-58-52

4. Mi teléfono es ocho-ochenta y cinco-sesenta y cinco-treinta y seis

a. 8-85-56-53

b. 8-85-65-36

c. 8-58-56-36

5. Mi teléfono es dos-noventa y nueve-setenta y dos-uno

a. 2-25-29-01

b. 2-90-97-21

c. 2-99-72-01

Subject Pronouns

yo	<i>I</i>	nosotros nosotras	<i>we</i> <i>we (female)</i>
tú	<i>you (informal)</i>	vosotros* vosotras*	<i>you all (informal)</i> <i>you all (informal; female)</i>
usted	<i>you (formal)</i>	ustedes	<i>you all (formal)</i>
él	<i>he</i>	ellos	<i>they</i>
ella	<i>she</i>	ellas	<i>they (female)</i>

* This form is only used in Spain ... and in your Spanish classes at HHS! ☺

A. What pronouns that mean YOU would you use to speak TO these people?

- two or more teachers _____
- a group of female students (in Spain) _____
- your best friend _____
- a school principal _____
- two or more males _____
- a group of male and female students (in Spain) _____

B. Complete this conversation using the correct subject pronouns.

--- Hola. ¹ _____ (I) soy Rosalinda Chávez. Y ² _____ (he) es mi amigo Juan. ¿Cómo te llamas ³ _____ (you-informal)?

--- ⁴ _____ (I) me llamo Antonia. Y ⁵ _____ (she) es mi amiga Talía. ⁶ _____ (We – Talía and I) somos de los Estados Unidos. Juan y tú, ¿de dónde son ⁷ _____ (you all-formal)?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Actividades de escuchar

1. Saludos Realidades: Para Empezar T2

Circle the logical time that the greeting took place.

- | | |
|---------|------|
| 1. 9pm | 10am |
| 2. 2pm | 10pm |
| 3. 8pm | 8am |
| 4. 7am | 3pm |
| 5. 11pm | 11am |
| 6. 6am | 4pm |

2. ¿Saludo o despedida? Realidades: Para Empezar T4

Put a checkmark in the appropriate box if it is a saludo or despedida.

	Saludo	Despedida
--	--------	-----------

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. ¿Saludo o despedida? Realidades: Para Empezar T5

Indicate which of the options would be a logical response to the question or phrase that is said.

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. _____ | A. Estoy bien. |
| 2. _____ | B. Buenos días. |
| 3. _____ | C. Igualmente. |
| 4. _____ | D. Adiós. |
| 5. _____ | E. Me llamo ... |

4. Tu perro perdido Realidades: Para Empezar T11

You have lost your dog, so you put up signs in your neighborhood asking your neighbors to call you if they see him. You will hear six messages on your answering machine; listen to find out their house numbers and write each house number.

Número de Casa

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

5. Unas conversaciones Realidades: Para Empezar T26

(start at 0:40)

For each conversation, circle when the conversation is taking place and if the conversation is with an adult or student. Then write what their response was.

1. morning afternoon

student adult

What was their response?

2. morning afternoon

student adult

What was their response?

3. student adult

What was their response?

6. ¿Cuál es tu teléfono?

Listen as your teacher reads six phone numbers.

Write the phone numbers that she says below.

1. Yo ____ - ____ - ____ - ____

2. Sara ____ - ____ - ____ - ____

3. tu maestra ____ - ____ - ____ - ____

4. Tomás ____ - ____ - ____ - ____

5. Mi madre ____ - ____ - ____ - ____

Las introducciones: Presentación

Due date: _____

You will design a small poster that demonstrates your ability to use correctly the vocabulary and grammar structures from the Introductions Unit to describe yourself to others.

The information should be written in complete sentences, with close attention paid to spelling, accent marks, etc.

You should include:

- what your name is

- where you are from

- how old you are

- your telephone number (you can make this up)

- the name of your best friend

- at least one picture of yourself
- a visual for each additional sentence

You may create your poster using either of the following methods:

- Glogster.com

Poster must include visuals and required sentences. However you CANNOT include audio, as you will be presenting to the class. Save your poster and **BRING THE LINK** to class on the due date so that we can view it in class.

- 11 x 17 paper poster

Poster must include visuals and required sentences. Visuals may be actual photos, magazine pictures, clip art, drawings, or any combination thereof.

You will present your poster orally to your classmates during class on the due date.

Reference the “Presentational Assessment Rubric” on WBpC for how you will be graded.

¿QUIÉN
SOY?